



LAPORAN PPM

MENINGKATKAN LITERASI KEAGAMAAN SISWA MELALUI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIS DI MTS DARUL HIKMAH

Disusun Oleh :

Muh. Renaldi Muslimin

NIM : 22.11..111.021

DOSEN PEMBIMBING:

Darmawan, M.Ag.

Laporan Praktik Profesi Mahasiswa (PPM) ini ditulis untuk memenuhi nilai
pada mata kuliah Praktik Profesi Mahasiswa

PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM SADRA

JAKARTA

2025

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG LAPORAN PPM

Laporan praktik profesi mahasiswa (PPM) ini disusun oleh:

Nama	: Muh. Renaldi Muslimin
Nim	: 22.11.1.111.021
Program Studi	: Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Judul	: Meningkatkan Literasi Keagamaan Siswa Melalui Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Mts Darul Hikmah

Telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk disidangkan pada sidang laporan PPM. Demikian surat persetujuan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 15 September 2025



Darmawan, M.Ag.

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG PPM

Laporan praktik profesi mahasiswa (PPM) ini di susun oleh:

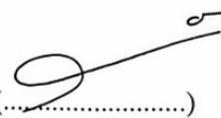
Nama : Muh. Renaldi Muslimin
Nim : 22.11.1.111.021
Program Studi : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Judul : Meningkatkan Literasi Keagamaan Siswa
Melalui Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Di
Mts Darul Hikmah

Telah disahkan oleh dewan sidang

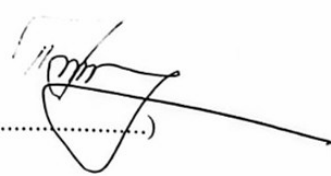
Darmawan, M.Ag.
(Ketua Sidang/Pembimbing)

Date: 22/09/2025 (.....)

Dani Nur Pajar, M.Pd. I
(Penguji)

Date: 22/09/2025 (.....)

Dede Jeri Adrian, M.Pd.
(Sekertaris Sidang)

Date: 22/09/2025 (.....)

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin yang di gunakan dalam penelitian ini adalah Turabiyani dengan beberapa pengecualian.

A. Konsonan

B = ب	Z = ز	F = ف
T = ت	S = س	Q = ق
Th = ث	Sh = ش	K = ك
J = ج	Ṣ = ص	L = ل
H = ح	Ḍ = ض	M = م
Kh = خ	Ṭ = ط	N = ن
D = د	Ẓ = ظ	H = هـ
Dh = ذ	‘ = ع	W = و
R = ر	Gh = غ	Y = ي

B. Vokal Pendek

Pendek : A = َ I = ِ U = ُ
 Panjang : Ā = َ Í = ِ Ú = ُ
 Diftong : Ay = َ اِ au = ِ اِ

C. Ta’ Marbutah (ة)

Ta’ marbutah yang diidafkan (disambung dengan kata lain) ditulis “t” seperti lafal معرفة الله في ditulis *fi ma’rifat allah* Ta’marbutah yang bersambung dengan kata lain, tapi tidak dalam posisi mudaf, maka ditulis “h”, seperti lafal فلضافلا تنيدملا ditulis *al-madinah al-fāḍilah*.

D. Syaddah

Syaddah atau tashdid ditransliterasi dengan huruf, yaitu menggunakan dua huruf, seperti lafaz عَقْلِيَّة ‘*aqliyyah*, فَعْلِيَّة *fi’liyyah*, dan قُوَّة ditulis *quwwah*, sdangkan tashdid yang berada di akhir kata seperti عَدُوّ ditulis ‘*aduw*.

E. Kata sandang

Kata sandang “*al*” dilambangkan berdasarkan pada huruf yang mengikutinya. Jika huruf setelahnya adalah huruf *shamsiyyah* maka ditulis sesuai dengan huruf yang bersangkutan, demikian juga dengan huruf *al-qamariyyah*.

F. Pengecualian Transliterasi

Pengecualian transliterasi adalah kata bahasa arab yang telah lazim digunakan di dalam bahasa indonesia dengan menjadi bagian dalam bahasa indonesia seperti lafaz سنة الله maka akan di tulis sunatullah, dan juga asma al-husna seperti عبد الرحمن maka akan di tulis Abdurrahman.

**LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI “MENINGKATKAN
LITERASI KEAGAMAAN SISWA MELALUI PEMBELAJARAN AL-
QUR’AN HADIS DI MTS DARUL HIKMAH”**

Disusun oleh :

Muh. Renaldi Muslimin

NIM : 22.11.111.021

Dosen Pembimbing

Darmawan, M.Ag.

Diajukan sebagai persyaratan kelulusan kuliah PPM

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Penulisan laporan PPM ini merupakan karya asli praktisi, tidak ada karya orang lain yang dimuat dalam laporan ini tanpa mencantumkan pengakuan dan keterangan. Apabila di kemudian hari terbukti adanya plagiasi, maka praktisi bersedia menerima sanksi akademik dalam bentuk apapun sebagaimana kebijakan kampus STAI Sadra

Jakarta, 29 September 2025.



Muh. Renaldi Muslimin

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Alhamdulillah, Segala puji bagi Allah swt yang telah memberikan Rahmat serta hidayah-Nya, anugrah yang tidak akan pernah mampu di hitung oleh manusia, puji dan syukur penulis panjatkan sehingga penulis dapat braktivitas dan menyelesaikan PPM ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan untuk junjungan langit dan bumi yakni Baginda Rasul Muhammad saw serta para keluarga, sahabat-sahabatnya, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penulis bersyukur dapat menyelesaikan karya PPM ini meski masih jauh dari sempurna dan membutuhkan saran yang membangun. Semoga karya ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu dan sosial. Atas segala dukungan, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Otong Sulaeman, M. Hum, selaku Ketua STAI Sadra, yang telah memberikan izin, arahan, dan dukungan penuh sehingga penulis dapat melaksanakan kegiatan praktik profesi mahasiswa (PPM) serta menyusun laporan ini dengan baik.
2. Darmawan, M. Ag, selaku dosen pembimbing, yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu di tengah kesibukan untuk memberikan bimbingan, masukan, dan motivasi sehingga penulis mampu menyelesaikan laporan ini tepat pada waktunya.
3. Dr. Muhammad Shodiq, MA. selaku dosen PAWA yang senantiasa membekali penulis dengan arahan akademik, disiplin ilmiah, dan inspirasi yang sangat membantu dalam proses penelitian maupun penyusunan laporan.
4. Seluruh anggota keluarga besar, yang dengan penuh kasih sayang senantiasa memberikan doa, dukungan moral, serta bantuan dalam berbagai bentuk sehingga penulis dapat menjalani proses akademik ini dengan baik.
5. H. Abdul Wahid, S.Pd.I, selaku Kepala MTs Darul Hikmah, yang telah memberikan izin, kesempatan, serta fasilitas bagi penulis untuk melaksanakan praktik profesi mahasiswa di madrasah hingga selesai.

6. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada para dewan guru MTs Darul Hikmah, di antaranya Ibu Rhevia Mega Putri, S.Pd, Ibu Astuti Widyana, Bapak Achmad Sidik Fauzi, S.Pd, Ibu Hj. Siti Sholehah, S.Pd.I, Bapak Asip Abdul Ghaffar, M.A, Bapak Maulana Idrus, S.Ag, Bapak Abd. Rosyid, S.Sos.I dan Bapak H. Edi Wahyudi, S.Kom. Mereka telah menyambut penulis dengan penuh kehangatan, memberikan arahan, serta membantu dengan sepenuh hati sehingga kegiatan PPM dapat berjalan dengan lancar.
7. Febrianti dan Umi Kalsim, selaku rekan seperjuangan selama pelaksanaan PPM di lembaga, yang selalu menemani, membantu, dan memberi semangat dalam setiap langkah hingga laporan ini dapat terselesaikan.
8. Kepada teman-teman angkatan 2022, khususnya IAT 22, para sahabat DQ Sadra, serta sahabat/i PMII Komisariat STFI Sadra yang senantiasa memberikan dukungan, kebersamaan, canda, dan tawa yang menjadi penyemangat dalam perjalanan akademik penulis.
9. Tidak lupa, penulis juga menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh siswa-siswi MTs Darul Hikmah yang telah berpartisipasi aktif, memberikan perhatian, serta menunjukkan semangat belajar selama kegiatan berlangsung. Kehadiran mereka menjadi bagian penting yang memberikan pengalaman berharga sekaligus memperkaya isi laporan ini.

Jakarta, 10 september 2025



Muh. Renaldi Muslimin

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG LAPORAN PPM.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG PPM.....	ii
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Maksud dan Tujuan PPM.....	5
C. Kegunaan PPM	6
D. Tempat Praktik Profesi Mahasiswa	7
E. Jadwal Waktu Praktik Profesi Mahasiswa.....	8
F. Tahap Penyusunan Laporan PPM	13
BAB II TINJAUAN UMUM TEMPAT PPM	14
A. Profil Lembaga Mts Darul Hikmah.....	14
B. Visi dan Misi Mts Darul Hikmah	15
C. Data guru, Staf TU, Satpam dan OB. Data Guru, Satpam dan OB.....	16
D. Data Peserta didik Mts Darul Hikmah.....	17
E. Sejarah Mts Darul Hikmah.....	17
F. Struktur Organisasi Mts Darul Hikmah.....	20
G. Program Mts Darul Hikmah.....	25
BAB III PELAKSANAAN PROGRAM DAN ANALISIS HASIL	27
A. Bidang Kegiatan	27
B. Pelaksanaan Kerja.....	34
C. Analisis Pelaksanaan Kegiatan.....	49
D. Hasil PPM di MTS Darul Hikmah	52

BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN.....	54
1. Kesimpulan	54
2. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA.....	57
Dokumentasi Kegiatan	60
Dokumentasi Kegiatan	61
Lampiran-Lampiran.....	63
.....	67

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 1. 1 LOKASI SEKOLAH DI APLIKASI MAPS	7
GAMBAR 1. 2 PENGAMBILAN SURAT BALASAN PPM 1 JULI 2025	9
GAMBAR 1. 3 LOKASI SEKOLAH DI APLIKASI MAPS	9
GAMBAR 2. 1 STRUKTUR ORGANISASI MTS DARUL HIKMAH	20
GAMBAR 2. 3 KALENDER AKADEMIK	26
GAMBAR 3. 1 PERKENALAN KEPADA SISWA BARU KELAS VII.....	34
GAMBAR 3. 2 MENGISI ICE BREAKING.....	35
GAMBAR 3. 3 MENGAJAR QURDIS KELAS IX.....	36
GAMBAR 3. 4 MENGAJAR QURDIS KELAS VIII	39
GAMBAR 3. 5 MENGAJAR QURDIS KELAS VII.....	41
GAMBAR 3. 6 MENGAJAR BTQ KELAS VIII.....	45
GAMBAR 3. 7 MENGAJAR BTQ KELAS VII.....	45
GAMBAR 3. 8 MENGAJAR BTQ KELAS IX	45
GAMBAR 3. 9 MENGAJAR BHS. INDONESIA KELAS IX	46
GAMBAR 3. 10 MENGAJAR SBK KELAS VII	47
GAMBAR 3. 11 MENGAJAR INFORMATIKA	47
GAMBAR 3. 12 PROGRAM SHOLAT DHUHA	48
GAMBAR 3. 13 KEGIATAN EKSTRAKULIKULER PRAMUKA.....	48
GAMBAR 3. 14 KEGIATAN EKSTRAKULIKULER PASKIBRA	48
GAMBAR 3. 15 LOMBA 17 AGUSTUSAN	49

DAFTAR TABEL

TABLE 2. 1 DATA GURU, STAFF TU, OB DAN SATPAM.....	16
TABLE 2. 2 DATA PESERTA DIDIK MTS DARUL HIKMAH.....	17
TABEL 3. 1 NILAI QURDIS PERMINGGU KELAS IX.....	37
TABEL 3. 2 NILAI QURDIST PERMINGGU KELAS VIII.....	40
TABEL 3. 3 NILAI QURDIST PERMINGGU KELAS VII.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 JURNAL KEGIATAN DI MTS DARUL HIKMAH	63
LAMPIRAN 2 SERTIFIKAT MAGANG	64
LAMPIRAN 3 SURAT PERSETUJUAN KAPRODI	65
LAMPIRAN 4 SURAT PERMOHONAN PPM	66
LAMPIRAN 5 SURAT BALASAN PERIZINAN PPM	67
LAMPIRAN 6 LEMBAR PENILAIAN PPM	68
LAMPIRAN 7 SURAT SELESAI PPM	69
LAMPIRAN 8 KESAN DAN PESAN	70
LAMPIRAN 9 BUKU BIMBINGAN PPM	71

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu pilar penting dalam sistem pendidikan nasional yang berfungsi membentuk kepribadian muslim yang utuh, mencakup aspek keimanan, ketakwaan, serta akhlak mulia.¹ Di dalam struktur kurikulum Pendidikan Agama Islam, mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadis memiliki posisi strategis sebagai dasar dalam menanamkan nilai-nilai ketauhidan, akhlak, dan kehidupan sosial. Pemahaman yang mendalam terhadap pelajaran Al-Qur'an dan Hadis tidak hanya menjadi tuntutan akademik, tetapi juga menjadi kebutuhan moral-spiritual bagi peserta didik agar mampu menjalani kehidupan sesuai ajaran Islam.

Dalam kerangka pengembangan sumber daya manusia yang berkualitas, Perguruan Tinggi memiliki peran penting melalui Tri Dharma Perguruan Tinggi, yaitu pendidikan dan pengajaran, penelitian, serta pengabdian kepada masyarakat. Salah satu implementasi nyata dari Tri Dharma adalah kegiatan magang di lembaga pendidikan, seperti madrasah atau sekolah, yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang telah diperoleh di bangku kuliah.²

Bagi mahasiswa yang mengikuti Program Praktik Profesi Mahasiswa, magang menjadi sarana strategis untuk melatih kemampuan mengajar, memahami dinamika kelas, dan mengelola pembelajaran yang efektif. Lebih dari sekadar praktik mengajar, magang juga mengajarkan mahasiswa bagaimana beradaptasi dengan lingkungan kerja, mengelola hubungan dengan siswa, guru, dan pihak sekolah, serta mengembangkan keterampilan profesional yang dibutuhkan di dunia kerja.

¹ Nasimuddin, Moh. Zaen Hasani, dan Muhammad, "Kedudukan Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9 nomor 2 (Mei 2024): 1358.

² Yusuf, "Pengembangan Pendidikan Tinggi Untuk Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia," *Revo EDU*, 23 Januari 2025, <https://revoedu.org/article/pengembangan-pendidikan-tinggi-untuk-meningkatkan-kualitas-sumber-daya-manusia/>.

Kegiatan magang juga menjadi bentuk pengabdian kepada masyarakat di mana mahasiswa dapat berkontribusi langsung dalam meningkatkan mutu pendidikan agama islam di sekolah atau madrasah. Kehadiran mahasiswa magang diharapkan dapat memberikan nuansa baru, semangat, dan inovasi dalam pembelajaran, sekaligus menjadi sarana refleksi diri untuk menilai kesiapan mereka sebelum terjun ke dunia kerja secara penuh.³

Mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadis memiliki kedudukan strategis karena secara langsung mengajarkan peserta didik sumber pokok ajaran Islam. Al-Qur'an dan Hadis bukan hanya sekadar teks suci yang dibaca dan dihafal, tetapi juga menjadi pedoman hidup yang harus dipahami, dihayati, dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh sebab itu, pembelajaran mata pelajaran ini harus dilaksanakan secara terencana, terstruktur, dan berkesinambungan.

Dalam konteks pendidikan formal, keberhasilan pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis tidak hanya diukur dari pencapaian akademis berupa nilai ujian, tetapi juga dari peningkatan literasi keagamaan peserta didik. Literasi keagamaan mencakup kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, memahami kandungan ayat-ayat dan hadis, serta mengaplikasikan nilai-nilainya dalam perilaku. Untuk mencapai tujuan tersebut, diperlukan tahapan pembelajaran yang jelas, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi. Tahapan ini membantu guru memastikan bahwa proses pembelajaran berjalan secara sistematis, efisien, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.

MTs Darul Hikmah, sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam di tingkat menengah, memiliki komitmen untuk menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an dan Hadis sejak dini kepada para siswanya. Madrasah ini menerapkan pembelajaran yang menekankan pada keterampilan membaca (tahsin), menghafal (tahfiz), memahami (tafsir dan syarah hadis), serta menginternalisasi nilai-nilai keislaman. Setiap kegiatan pembelajaran dilaksanakan melalui tahapan yang terstruktur, meliputi penyusunan RPP dan silabus, pemilihan metode pembelajaran yang tepat seperti *talaqqi*⁴,

³ Arie Sandi Pratama, "Strategi Efektif Mahasiswa Dalam Memberdayakan Masyarakat Melalui Pengabdian," *Biro Pengembangan Minat Bakat Dan Karir Mahasiswa Universitas Medan Area*, 17 Februari 2025, <https://bpmbkm.uma.ac.id/2025/02/17/strategi-efektif-mahasiswa-dalam-memberdayakan-masyarakat-melalui-pengabdian/>.

⁴ *Talaqqi* merupakan metode pembelajaran di mana seorang murid belajar langsung di hadapan gurunya dengan cara membaca Al-Qur'an. Guru mendengarkan bacaan tersebut, lalu memberikan koreksi secara langsung jika terdapat kesalahan. lihat: "Talaqqi Sebagai

musyafahah,⁵ diskusi, dan ceramah interaktif, serta pelaksanaan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis.

Dalam konteks ini, mahasiswa sebagai bagian dari civitas akademika turut berperan aktif melalui Tridharma Perguruan Tinggi, salah satunya adalah pengabdian kepada masyarakat. Melalui kegiatan praktik profesi di lembaga pendidikan seperti MTs, mahasiswa tidak hanya mengamalkan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah, tetapi juga ikut serta dalam membimbing, mendampingi, dan memberikan kontribusi nyata terhadap peningkatan kualitas pembelajaran agama. Keterlibatan ini sekaligus menjadi bentuk aktualisasi tanggung jawab sosial dan spiritual mahasiswa dalam membangun generasi yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga kuat secara iman dan akhlak.

Namun, dalam pelaksanaannya, penerapan tahapan pembelajaran di MTs Darul Hikmah tidak lepas dari tantangan. Hanya sebagian siswa yang mampu membaca dan menghafal teks Al-Qur'an dan Hadis dengan baik, sementara pemahaman terhadap makna dan konteks ajaran masih terbatas. Selain itu, terdapat siswa yang mengalami hambatan dalam berinteraksi sosial, kurang percaya diri, serta kesulitan mengikuti pembelajaran secara aktif. Tidak jarang, ada pula siswa yang menunjukkan perilaku kurang kondusif di kelas, seperti tidak mau diam atau mengganggu jalannya pembelajaran. Kondisi ini mencerminkan adanya tantangan ganda, yaitu lemahnya pemahaman kognitif serta kurang berkembangnya keterampilan sosial dan afektif, yang keduanya memiliki peran penting dalam pendidikan Islam.

Permasalahan ini disebabkan oleh berbagai faktor yang saling berkaitan, seperti metode pembelajaran yang kurang menekankan pemahaman mendalam, pendekatan yang kurang kontekstual, serta rendahnya kedekatan emosional antara guru dan siswa. Dalam beberapa kasus, kegiatan belajar masih bersifat formal dan monoton, tanpa strategi yang mampu menarik minat dan keterlibatan siswa secara aktif. Faktor eksternal seperti latar belakang keluarga, minimnya pengalaman bergaul, dan lingkungan belajar yang kurang

Metode Pembelajaran Al-Quran,” diakses 4 September 2025, <https://tafsiralquran.id/talaqqi-sebagai-metode-pembelajaran-al-quran/>.

⁵ *Musyafahah*: berasal dari kata *syafah* (mulut/lisan), yaitu penyampaian ilmu secara lisan dari guru ke murid. Dalam konteks Al-Qur'an, musyafahah berarti menerima bacaan Al-Qur'an langsung dari lisan guru ke lisan murid, sehingga terjaga kemurnian bacaan dan makhraj huruf. Lihat: Muhammad Arsyad Suriansyah, “Implementasi Metode Talaqqi Dan Musyafahah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Di Sd Swasta Salsa,” *Fitrah: Journal of Islamic Education* 1 (Desember 2020): 218–201.

mendukung juga turut memengaruhi efektivitas pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis.

Dalam situasi ini, peran guru menjadi sangat penting. Guru tidak cukup hanya berfungsi sebagai penyampai materi, tetapi juga harus menjadi pembimbing dan fasilitator yang memahami kebutuhan individu siswa, membantu mereka mengembangkan pemahaman utuh terhadap ajaran Islam, serta membentuk karakter dan kepribadian yang baik. Pendekatan yang holistik⁶ dan adaptif⁷ terhadap kondisi siswa sangat dibutuhkan untuk menciptakan suasana belajar yang efektif, bermakna, dan menyenangkan. Guru yang efektif harus mampu menyusun strategi pembelajaran yang komprehensif, yang tidak hanya berfokus pada aspek kognitif, tetapi juga memperhatikan aspek afektif dan sosial siswa. Strategi tersebut dapat mencakup pendekatan kontekstual, penggunaan media pembelajaran yang menarik, metode diskusi kelompok, serta pembiasaan nilai-nilai Qur'ani dalam keseharian siswa.

MTs Darul Hikmah menunjukkan komitmen terhadap peningkatan mutu pendidikan agama, khususnya dalam mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadis. Meskipun guru-guru di madrasah ini menghadapi tantangan nyata dalam merespons keragaman karakter dan kebutuhan siswa, mereka juga memiliki peluang besar untuk merancang dan menerapkan strategi pembelajaran yang efektif dan solutif.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini memfokuskan kajiannya pada tahapan pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan pemahaman dan literasi keagamaan siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadis di MTs Darul Hikmah, termasuk upaya merespons siswa yang memiliki kesulitan dalam memahami pelajaran dan berinteraksi sosial. Kajian ini diharapkan tidak hanya bermanfaat secara praktis dalam memperbaiki kualitas

⁶ Holistik/holistis berasal dari bahasa Inggris *holistic* yang berarti berhubungan dengan keseluruhan sistem sebagai satu kesatuan, bukan sekadar kumpulan bagian-bagian. Dalam KBBI, holistik adalah pendekatan yang memperhatikan seluruh aspek suatu masalah atau situasi secara utuh. lihat: "Arti kata holistik - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online," diakses 4 September 2025, <https://kbbi.web.id/holistik>.

⁷ Adaptif menurut KBBI berarti mudah menyesuaikan diri dengan keadaan atau lingkungan. Misalnya, siswa adaptif cepat bergaul di sekolah baru, dan dalam biologi, makhluk adaptif mampu bertahan menghadapi perubahan lingkungan. Lihat: "Arti kata adaptif - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online," diakses 4 September 2025, <https://kbbi.web.id/adaptif>.

pembelajaran di lapangan, tetapi juga memperkaya khazanah ilmiah di bidang pendidikan Islam.

Dengan demikian, penelitian ini diharapkan tidak hanya memberikan kontribusi terhadap pengembangan kajian ilmiah dalam bidang pendidikan Islam, tetapi juga turut mendorong peningkatan kualitas proses pembelajaran di lembaga-lembaga pendidikan Islam. Melalui temuan dan rekomendasi yang dihasilkan, diharapkan pendidikan Al-Qur'an dan Hadis mampu melahirkan generasi yang tidak hanya memahami teks-teks keagamaan secara kognitif, tetapi juga mampu menginternalisasi dan mengamalkannya dalam kehidupan nyata, serta berkembang secara sosial dan emosional.

B. Maksud dan Tujuan PPM

Adapun maksud dari Praktik Profesi Mahasiswa (PPM) sebagai berikut:

1. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar Al-Qur'an dan Hadis di MTs Darul Hikmah sebagai implementasi teori yang diperoleh di perkuliahan.
2. Menjadi sarana pembentukan karakter pendidik profesional yang berorientasi pada transfer ilmu, pembinaan akhlak, dan keteladanan.
3. Mengkaji dan mengamati penerapan nilai-nilai Al-Qur'an pada peserta didik baik di sekolah maupun di luar sekolah.
4. Menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman praktis mahasiswa terkait pembelajaran, manajemen sekolah, dan interaksi sosial di lingkungan pendidikan.
5. Mengembangkan kompetensi pedagogik, sosial, profesional, dan kepribadian mahasiswa sesuai tuntutan profil lulusan.
6. Memberikan pemahaman mendalam mengenai proses pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis di MTs Darul Hikmah serta menghubungkan teori pendidikan Islam dengan praktik nyata di lapangan.

Adapun tujuan Praktik Profesi Mahasiswa (PPM) sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan tahapan pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis yang diterapkan guru di MTs Darul Hikmah serta menganalisis efektivitasnya dalam meningkatkan pemahaman siswa.
2. Mengidentifikasi kendala-kendala internal dan eksternal yang dihadapi guru dan siswa dalam proses pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis.
3. Memberikan rekomendasi praktis untuk perbaikan dan pengembangan mutu pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis di MTs Darul Hikmah.

4. Melatih mahasiswa menghubungkan pengetahuan teoritis dari perkuliahan dengan praktik nyata di lapangan, sehingga terbentuk calon pendidik profesional.
5. Mengembangkan kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian mahasiswa melalui pengalaman langsung mengajar dan berinteraksi di lingkungan sekolah.
6. Menjadi sarana membangun hubungan timbal balik antara mahasiswa, sekolah (MTs Darul Hikmah), dan kampus (STAI SADRA) dalam bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian

C. Kegunaan PPM

Pelaksanaan Praktik Profesi Mahasiswa (PPM) memiliki kegunaan yang sangat penting bagi berbagai pihak. Bagi mahasiswa, kegiatan ini menjadi sarana latihan dan pengalaman nyata dalam mengajar, sehingga keterampilan pedagogik, sosial, profesional, dan kepribadian dapat terasah dengan baik. Melalui PPM, mahasiswa juga dibiasakan untuk disiplin, bertanggung jawab, serta mampu beradaptasi di lingkungan sekolah. Selain itu, pengalaman ini memberikan gambaran langsung tentang dunia pendidikan yang akan menjadi bekal berharga dalam perjalanan karier mereka sebagai calon pendidik.

Bagi sekolah, khususnya MTs Darul Hikmah, kehadiran mahasiswa PPM memberikan manfaat besar karena dapat membantu meringankan tugas guru dalam proses pembelajaran maupun kegiatan sekolah lainnya. Mahasiswa juga dapat menghadirkan ide, kreativitas, dan inovasi dalam metode pembelajaran, sehingga dapat memperkaya strategi pengajaran di madrasah. Dengan adanya kerja sama ini, hubungan antara sekolah dan perguruan tinggi juga semakin erat dan bermanfaat untuk pengembangan bersama.

Adapun bagi perguruan tinggi, kegiatan PPM merupakan bentuk nyata implementasi kurikulum sekaligus pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi, khususnya dalam aspek pengabdian kepada masyarakat.⁸ PPM juga membantu kampus menjalin hubungan baik dengan sekolah mitra serta menjadi bahan evaluasi dalam menyesuaikan kurikulum dengan kebutuhan nyata di lapangan pendidikan.

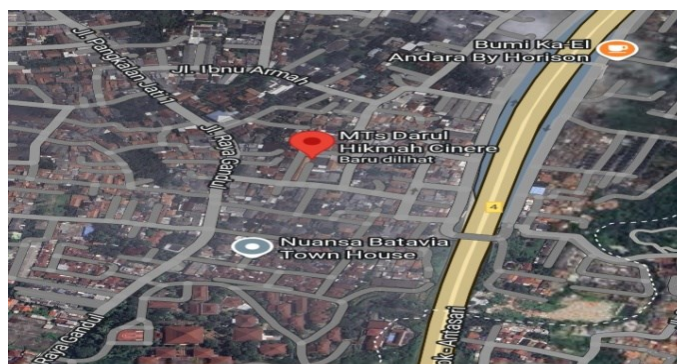
⁸ Herlina Emilia, "Bentuk Dan Sifat Pengabdian Masyarakat Yang Diterapkan Oleh Perguruan Tinggi," *PKM: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* Vol. 2 (September 2022).

Lebih jauh lagi, bagi dunia pendidikan Islam secara umum, PPM memberikan kontribusi penting dalam pengembangan mutu pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadis. Mahasiswa dapat melakukan riset kecil yang menghasilkan rekomendasi praktis, sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pendidikan Islam yang lebih kontekstual, inovatif, dan menyenangkan.

D. Tempat Praktik Profesi Mahasiswa

Pelaksanaan kegiatan Praktik Profesi Mahasiswa (PPM) merupakan salah satu syarat yang harus ditempuh oleh mahasiswa dalam rangka menyelesaikan salah satu mata kuliah di perguruan tinggi. Kegiatan PPM ini berbentuk magang pada sebuah lembaga tertentu, di mana mahasiswa ditempatkan pada bagian yang relevan dengan kompetensi dan profil jurusan yang ditempuh. Adapun lembaga yang menjadi lokasi pelaksanaan PPM dapat dilihat sebagai berikut:

Nama Lembaga	: Mts Darul Hikmah
Alamat	: Jl. H. Terin No.15A, Pangkalan Jati Baru, Kec. Cinere, Kota Depok, Jawa Barat 16514
No. Telepon	: +6285781611711 (kepala sekolah)
Website	: mts.darulhikmah.depok@gmail.com



Gambar 1. 1 Lokasi sekolah di aplikasi maps

Alasan pemilihan lembaga tersebut sebagai tempat pelaksanaan PPM adalah untuk mengembangkan potensi diri sekaligus menambah pengalaman di bidang pendidikan, khususnya dalam dunia mengajar. Hal ini sejalan dengan sistem kerja para pendidik yang berperan dalam mendidik serta membentuk generasi baru sebagai pejuang masa depan.

E. Jadwal Waktu Praktik Profesi Mahasiswa

Praktik kegiatan ini memiliki aturan waktu tertentu, yaitu dilaksanakan dalam kurun waktu satu bulan, terhitung mulai tanggal 21 Juli sampai dengan 29 Agustus 2025. Selama pelaksanaan Praktik Profesi Mahasiswa, kegiatan berlangsung dari hari Senin hingga Jumat, dimulai pukul 06.45 WIB sampai dengan 14.30 WIB. Adapun rincian tahapan pelaksanaan PPM di MTs Darul Hikmah adalah sebagai berikut. Secara keseluruhan, kegiatan PPM berlangsung selama 40 hari efektif.

1. Tahap Observasi

Persiapan kegiatan Praktik Profesi Mahasiswa (PPM) dimulai dengan mengikuti pembekalan PPM yang dilaksanakan pada tanggal 13 Juni 2025. Kegiatan ini diselenggarakan oleh kampus STAI Sadra sebagai tahap awal untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan, keterampilan, serta pemahaman teknis sebelum diterjunkan ke lapangan. Dalam pembekalan tersebut, praktikan mendapatkan arahan mengenai tujuan PPM, peran mahasiswa di sekolah, etika mengajar, penyusunan perangkat pembelajaran, serta tata cara berkoordinasi dengan pihak lembaga pendidikan. Pembekalan ini menjadi modal awal yang sangat penting bagi praktikan agar dapat melaksanakan PPM secara terarah, profesional, dan sesuai dengan prosedur akademik.

Setelah mengikuti pembekalan, praktikan mulai memasuki tahap pencarian instansi atau lembaga pendidikan yang akan dijadikan lokasi pelaksanaan PPM. Berbagai pertimbangan dilakukan, mulai dari kesesuaian bidang kependidikan, peluang untuk memperoleh pengalaman nyata, hingga faktor lingkungan yang kondusif. Setelah melalui proses pertimbangan, praktikan akhirnya memilih MTs Darul Hikmah sebagai lokasi pelaksanaan PPM. Sekolah ini dinilai sesuai dengan bidang keilmuan yang sedang digeluti dan diharapkan mampu memberikan pengalaman berharga dalam dunia mengajar.

Sebagai langkah administratif, praktikan mengajukan permohonan surat pengantar PPM dari STAI Sadra. Surat tersebut kemudian disampaikan kepada pihak MTs Darul Hikmah pada tanggal 27 Juni 2025. Penyampaian surat ini juga menjadi momen awal untuk menjalin komunikasi dan memperkenalkan diri secara resmi kepada pihak sekolah.

Selanjutnya, pada tanggal 1 Juli 2025, praktikan menerima surat balasan dari MTs Darul Hikmah yang menyatakan kesediaan sekolah

menerima praktikan sebagai calon pendidik untuk melaksanakan PPM. Pada hari yang sama, praktikan juga melaksanakan observasi awal guna mengenal lebih dekat lingkungan sekolah, termasuk sistem pembelajaran, kurikulum, suasana kelas, serta aktivitas guru dan siswa. Observasi ini memberikan gambaran nyata bagi praktikan sebelum memasuki tahap pelaksanaan.

Dengan demikian, rangkaian persiapan mulai dari pembekalan, pemilihan lokasi, pengurusan surat izin, hingga observasi awal, menjadi pondasi penting bagi praktikan. Tahap ini tidak hanya memperkuat kesiapan administratif, tetapi juga membangun kesiapan mental, pedagogik, dan profesional untuk menghadapi dinamika pelaksanaan PPM di MTs Darul Hikmah.



Gambar 1. 3 Pengantaran Surat PPM 27 Juni 2025



Gambar 1. 2 Pengambilan Surat Balasan PPM 1 Juli 2025

2. Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan Praktik Profesi Mahasiswa (PPM) di MTs Darul Hikmah dimulai pada tanggal 21 Juli hingga 29 Agustus 2024. Sistem yang digunakan adalah lima hari kerja, yakni Senin sampai Jumat, dengan jam kegiatan mengikuti aturan sekolah dari pukul 06.45 hingga 14.30 WIB.

Dalam pelaksanaannya, praktikan mendapat amanah untuk menggantikan sementara peran guru pamong pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadis. Jadwal mengajar difokuskan setiap hari tertentu dengan rincian: Rabu, pukul 12.25–13.35 di kelas IX, Kamis, pukul 07.55–09.05 di kelas VIII dan Jum'at, pukul 09.35–10.45 di kelas VII. Selain itu, praktikan juga terlibat dalam kegiatan Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ), serta mendampingi guru dalam berbagai kegiatan pembelajaran lain sesuai dengan kebutuhan di sekolah. Bahkan, di luar jadwal mengajar resmi, praktikan tetap aktif membantu guru-guru yang membutuhkan dukungan, sehingga keberadaan praktikan memberi nilai tambah bagi kelancaran proses belajar mengajar di MTs Darul Hikmah.

Pengalaman mengajar di setiap kelas memberikan kesan tersendiri. Saat memasuki kelas VIII, praktikan dihadapkan pada siswa yang cukup aktif dalam bertanya dan menanggapi materi, sehingga diperlukan strategi pembelajaran yang interaktif. Di kelas VII, suasana berbeda karena siswa masih berada pada tahap adaptasi awal dengan lingkungan MTs, sehingga praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang menyenangkan agar materi mudah dipahami. Sementara itu, di kelas IX, praktikan lebih dituntut untuk mengajar secara terstruktur karena siswa berada pada tahap persiapan menuju ujian akhir, sehingga materi Al-Qur'an dan Hadis harus disampaikan dengan pendekatan yang mendalam dan aplikatif.

Dengan keterlibatan dalam berbagai kegiatan, praktikan tidak hanya mendapatkan pengalaman mengajar, tetapi juga belajar memahami dinamika peserta didik, mengelola kelas, serta menjalin komunikasi yang baik dengan tenaga pendidik maupun pihak sekolah. Hal ini menjadi bekal berharga dalam membentuk keterampilan profesional praktikan sebagai calon pendidik.

JADWAL PELAJARAN MTS DARUL HIKMAH
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

HARI	JAM KE	WAKTU	KELASVII		KELAS VIII		KELAS IX	
SENIN	-	06.45-07.30	UPACARA					
	1	07.30-08.05	SBK		B. INDONESIA		B.INGRIS	
	2	08.05-08.40	SBK		B.INDONESIA		B.INGGRIS	
	3	08.40-09.15	NAHWU / SHOROF		B.INGGRIS		IPS	
	4	09.15-09.50	NAHWU / SHOROF		B.INGGRIS		IPS	
		09.50-10.30	DHUHA DAN ISTIRAHAT					
	5	10.30 – 11.05	IPS		IPA		TIK	
	6	11.05 – 11.40	IPS		IPA		TIK	
		11.40-12.15	ISTIRAHAT & SHOLAT ZUHUR					
	7	12.15-2.50	B.INDONESIA		TIK		AQIDAH	
	8	12.50-13.25	B. INDONESIA		TIK		AQIDAH	
	9	13.25-14.00	B. INGRIS		AQIDAH		B.INDONESIA	
	10	14.00 – 14.35	B.INGRIS		AQIDAH		B.INDONESIA	

HARI	JAM KE	WAKTU	KELASVII		KELAS VIII		KELAS IX	
SELASA	1	06.45-07.20	PKN		B.INDONESIA		B. ARAB	
	2	07.20-07.55	PKN		MATEMATIKA		B.ARAB	
	3	07.55-08.30	PKN		MATEMATIKA		B.ARAB	
	4	08.30-09.05	TIK		NAHWU / SHOROF		PKN	
	5	09.05-09.40	TIK		NAHWU / SHOROF		PKN	
		09.40-10.20	DHUHA DAN ISTIRAHAT					
	6	10.20 – 10.55	AQIDAH		PKN		NAHWU	
	7	10.55 – 11.30	AQIDAH		PKN		NAHWU	
	8	11.30 – 12.00	BTQ		PKN		B.INDONESIA	
	9	12.00 – 12.25	ISTIRAHAT & SHOLAT ZUHUR					
		12.25 – 13.00	SKI		B.ARAB		B.INDONESIA	
	10	13.00 – 13.35	SKI		B.ARAB		IPA	
	11	13.35 – 14.10	B.INDONESIA		B. ARAB		IPA	

HARI	JAM KE	WAKTU	KELASVII		KELAS VIII		KELAS IX	
RABU	1	06.45-07.20	PJOK		MATEMATIKA		SKI	
	2	07.20-07.55	PJOK		MATEMATIKA		SKI	
	3	07.55-08.30	IPA		B.INGRIS		B.INDONESIA	
	4	08.30-09.05	IPA		B.INGRIS		MATEMATIKA	
	5	09.05-09.40	B.INDONESIA		BTQ		MATEMATIKA	
		09.40-10.20	DHUHA DAN ISTIRAHAT					
	6	10.20 – 10.55	B.INDONESIA		BTQ		IPA	
	7	10.55 – 11.30	B.INGRIS		SBK		IPA	
	8	11.30 – 12.00	B.INGRIS		SBK		BTQ	
		12.00 – 12.25	ISTIRAHAT & SHOLAT ZUHUR					
	10	12.25 – 13.00	FIQIH		SKI		QURDIS	
	10	13.00 – 13.35	FIQIH		SKI		QURDIS	
	11	13.35 – 14.10	PASKIBRA		PASKIBRA		PASKIBRA	

HARI	JAM KE	WAKTU	KELASVII	KELAS VIII	KELAS IX
KAMIS	1	06.45-07.20	MATEMATIKA	IPS	FIQIH
	2	07.20-07.55	MATEMATIKA	IPS	FIQIH
	3	07.55-08.30	IPS	QURDIS	B.INGRIS
	4	08.30-09.05	ARAB	QURDIS	B.INGRIS
	5	09.05-09.40	ARAB	BTQ	SBK
		09.40-10.20	DHUHA DAN ISTIRAHAT		
	6	10.20 – 10.55	ARAB	B.INDONESIA	SBK
	7	10.55 – 11.30	IPA	B.INDONESIA	MATEMATIKA
	8	11.30 – 12.00	IPA	FIQIH	MATEMATIKA
		12.00 – 12.25	ISTIRAHAT & SHOLAT ZUHUR		
	9	12.25 – 13.00	BTQ	FIQIH	BTQ
	10	13.00 – 13.35	PRAMUKA	PRAMUKA	PRAMUKA
	11	13.35 – 14.10	PRAMUKA	PRAMUKA	PRAMUKA

HARI	JAM KE	WAKTU	KELASVII	KELAS VIII	KELAS IX
JUM'AT	1	06.45-07.20	MATEMATIKA	PJOK	IPS
	2	07.20-07.55	MATEMATIKA	PJOK	PKN
	3	07.55-08.30	BTQ	IPA	PJOK
	4	08.30-09.05	BTQ	IPA	PJOK
		09.05-09.35	ISTIRAHAT		
	5	09.35 – 10.10	QURDIS	IPS	BTQ
	6	10.10 – 10.45	QURDIS	IPS	BTQ

Kode Guru	Nama Guru	Jumlah jam Per Minggu
01	H. Abdul Wahid, S.Pd.I	6
02	Asip Abdul Ghaffar, S.Pd.I, M.A	16
03	Syahrul Romadhon, S.Pd.I	6
04	Abd. Rosyid, S.Sos.I	15
05	Hj. Siti Sholehah, S.Pd.I	20
06	Maulana Idrus, S.Ag	15
07	Rhevia Mega Putri, S.Pd.	18
08	Erfina Gusnawati, S.Pd	12
09	Ahmad Sidik Fauzi, S.Pd.	12
10	Astuti Widyana, S.Ag.	18
11	H. Edy Wahyudy, S.Kom	6

Depok, 14 Juli 2025

Mengetahui,

Kepala MTs Darul Hikmah

H. Abdul Wahid, S.Pd.I

F. Tahap Penyusunan Laporan PPM

Penyusunan laporan PPM tidak menunggu hingga kegiatan berakhir sepenuhnya, tetapi sudah mulai dilakukan sejak dua minggu setelah pelaksanaan PPM berlangsung. Hal ini bertujuan agar data dan pengalaman yang diperoleh di lapangan dapat langsung terdokumentasi dengan baik. Laporan disusun mengikuti format yang telah ditentukan, mencakup profil dan sejarah lembaga, jadwal kegiatan, serta aspek-aspek administratif yang relevan. Setelah data terkumpul, praktikan merangkumnya dalam bentuk laporan terstruktur. Untuk memperkuat informasi dari lapangan, praktikan juga melengkapi dengan studi kepustakaan melalui buku dan sumber daring. Laporan PPM bersifat wajib, karena menjadi salah satu persyaratan akademik yang menentukan kelulusan mahasiswa mata kuliah PPM.

BAB II

TINJAUAN UMUM TEMPAT PPM

Profil sekolah merupakan kumpulan data yang berisi informasi penting seperti nama, alamat, kota, tanggal berdiri, serta nomor kontak sekolah. Selain itu, profil sekolah biasanya memuat sejarah pendirian dan perkembangannya hingga sekarang. Informasi tambahan yang sering dicantumkan meliputi profil kepala sekolah, guru, siswa, sarana prasarana, serta berbagai kegiatan sekolah.⁹ Berikut profil sekolah tempat PPM:

A. Profil Lembaga Mts Darul Hikmah

1	NAMA SEKOLAH	: MTs Darul Hikmah Cinere
2	NPSN/NSM	: 27279709/ 121232760034
3	Akreditasi Sekolah	: A
4	Kurikulum	: Kurikulum Merdeka
5	Kepala Sekolah	: H. Abdul Wahid, S.pd.I
6	Alamat	: Jl. H. Terin No. 31 RT 006/003, Pangkalan Jati, Kec. Cinere, Kota Depok, Jawa Barat 16513
7	Status Kepemilikan	: Milik Sendiri
8	SK Izin	: 32-76/MTS/035/2010
9	Tgl SK Izin Operasional	: 30 Juni 2016
10	SK Akreditasi	: 012/BAN-PDM/SK/2025
11	Tgl SK Akreditasi	: 13-14 September 2024
12	Luas Tanah	: 3914 M
13	Nomor Telepon	: 08581107345
14	Email	: mts.darulhikmah.depok@gmail.com

Menariknya, sekolah ini sudah menerapkan Kurikulum Merdeka sejak tahun pelajaran 2024/2025 sesuai arahan pemerintah. Penerapan ini berlandaskan Permendikbudristek No. 12 Tahun 2024 yang menetapkan Kurikulum Merdeka sebagai kerangka kurikulum nasional. Kebijakan tersebut juga memberikan kepercayaan lebih besar kepada guru dan satuan pendidikan untuk merancang pembelajaran sesuai dengan konteks dan kebutuhan peserta didik. Dengan dukungan regulasi ini, sekolah menyesuaikan struktur

⁹ "Profil Sekolah: Penjelasan Lengkap Tentang Pengertian, Format dan Cara Membuatnya," diakses 4 September 2025, <https://mysch.id/blog/detail/106/profil-sekolah>.

pembelajaran agar lebih esensial serta sejalan dengan pedoman yang berlaku.¹⁰

B. Visi dan Misi Mts Darul Hikmah

Visi dan misi sekolah menjadi dasar utama dalam menentukan arah pengembangan serta tujuan pendidikan. Visi menggambarkan cita-cita jangka panjang mengenai kondisi ideal yang ingin diwujudkan sekolah di masa mendatang, sedangkan misi berisi langkah nyata yang ditempuh untuk mencapai visi tersebut. Kejelasan visi dan misi akan membantu sekolah memiliki arah yang terarah, meningkatkan akuntabilitas, serta memudahkan dalam menghadapi berbagai tantangan dan membuat keputusan yang tepat.¹¹ Berikut Visi Misi Mts Darul Hikmah:

➤ Visi

“Beriman, cerdas, berilmu dan berakhlak mulia”

➤ Misi

1. Menerapkan kurikulum yang ditetapkan Pemerintah dan muatan lokal yang dibutuhkan masyarakat
2. Menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan
3. Mewujudkan peserta didik yang berprestasi dan mengembangkan potensi, bakat, dan minat peserta didik
4. Mengembangkan budaya sekolah yang religius melalui kegiatan keagamaan
5. Mewujudkan sekolah hijau (Green School)
6. Memanfaatkan teknologi untuk pembelajaran dan administrasi sekolah dan kepeserta didikan
7. Menjalin kerjasama yang harmonis antar warga sekolah dan lembaga lain yang terkait

¹⁰ Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, “Telah Terbit Peraturan Mendikbudristek No.12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada PAUD, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Menengah,” Sistem Informasi Kurikulum Nasional, diakses 4 September 2025, <http://kurikulum.kemdikbud.go.id/berita/detail/telah-terbit-peraturan-mendikbudristek-no12-tahun-2024-tentang-kurikulum-pada-paud-jenjang-pendidikan-dasar-dan-menengah>.

¹¹ Nova Lestari S.Pd, “Pengertian Visi Dan Misi Sekolah: Pandangan Santai Dalam Gaya Penulisan Jurnalistik,” *Tambah Pinter*, 17 Maret 2024, <https://tambahpinter.com/pengertian-visi-dan-misi-sekolah/>.

Menariknya, salah satu misi MTs Darul Hikmah adalah mewujudkan sekolah hijau (Green School) yang sejalan dengan program ekoteologi Kementerian Agama.¹² Komitmen ini tidak hanya diwujudkan dalam upaya menciptakan lingkungan sekolah yang bersih, hijau, dan nyaman, tetapi juga dalam menanamkan kesadaran ekologis kepada seluruh warga madrasah. Melalui berbagai kegiatan seperti penghijauan, pengelolaan sampah, serta pemanfaatan energi secara bijak, siswa dibimbing untuk memahami bahwa menjaga alam merupakan bagian dari pengamalan nilai-nilai keislaman. Dengan demikian, program sekolah hijau ini sekaligus mendukung kebijakan pemerintah dan menjadi sarana pembentukan karakter peserta didik agar tumbuh sebagai generasi yang peduli lingkungan serta mampu menerapkan sikap hidup berkelanjutan dalam kesehariannya.

C. Data guru, Staf TU, Satpam dan OB. Data Guru, Satpam dan OB

Sekolah ini memiliki tenaga pendidik dan kependidikan yang saling mendukung. Guru berperan utama dalam mendidik dan membimbing siswa, sementara staf TU menangani administrasi sekolah agar tertib dan rapi. Satpam menjaga keamanan serta ketertiban lingkungan, dengan kerja sama semua unsur ini, proses pendidikan dapat berjalan lancar dan kondusif.

Table 2. 1 Data Guru, Staff TU, OB dan Satpam

No	Tingkat Pendidikan	Jumlah dan Status Guru						Jumlah
		GT/PNS		GTT/Guru Bantu		PTT		
		L	P	L	P	L	P	
1	S3/ S2	1	-	-	-	-	-	1
2	S1	6	4	-	-	-	-	10
3	D4	-	-	-	-	-	-	-
4	D3/ Sarjana Muda	-	-	-	-	-	-	-
5	D2	-	-	-	-	-	-	-
6	D1	-	-	-	-	-	-	-
7	SMA/ Sederajat	-	-	-	-	-	-	-
Jumlah		11	-	-	-	-	-	11

¹² Ekoteologi, Program Prioritas Kemenag untuk Jaga Lingkungan | Media Bagi, News, 9 Maret 2025, <https://mediabagi.com/ekoteologi-program-prioritas-kemenag-untuk-jaga-lingkungan/>.

D. Data Peserta didik Mts Darul Hikmah

Peserta didik merupakan pusat dari seluruh kegiatan pendidikan di sekolah. Mereka berasal dari latar belakang yang beragam dan selalu dicatat jumlahnya setiap tahun ajaran. Data tersebut meliputi jumlah keseluruhan siswa, pembagian per jenjang kelas, serta perkembangan prestasi.

Table 2. 2 Data Peserta didik Mts Darul Hikmah

TA	Jumlah Peserta didik kelas VII	Jml pesert didik kelas VIII	Jumlah peserta didik kelas ix	Jumlah (Kls VII+VII +IX)
2022/2023	26	19	12	57
2023/2024	27	26	19	72
2024/2025	14	27	29	70
2025/2026	28	14	27	69

E. Sejarah Mts Darul Hikmah

Yayasan Pendidikan Islam Darul Hikmah al-azhariyah adalah wakaf dari Seorang muslim yang hidup besar dan berjuang di daerah Depok yang jika ditelusuri secara mendalam masih mempunyai keturunan kekeluargaan dengan Syekh Nawawi al-Bantani nama yaitu Hj. Junaidi dengan luas tanah kurang lebih 4700 m.¹³ Bangunan yang pertama kali berdiri adalah sebuah masjid darul hikmah, kemudian di selasar diemperan mesjid dibuat taman pendidikan islam TPQ (Taman Pendidikan Qur'an) dalam rangka mencerdaskan masyarakat sekitar khususnya dalam bidang baca tulis Al-qur'an, Kemudian tidak lama setelah itu ada kebutuhan penambahan untuk mendirikan Yayasan formal atau sekolah formal maka berdirilah pertama TK Islam yang masuk dalam naungan Kementerian Pendidikan dan riset serta kebudayaan.¹⁴

Setelah itu berdirilah RA sekitar tahun 1990 kemudian berapa tahun setelah itu berdiri MI tahap atau jenjang berikutnya Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah, untuk menampung alumni yang keluar dari MI mendirikan

¹³ Asip, Bidang Kurikulum Siswa, *wawancara pribadi*, 25 Agustus 2025

¹⁴ Proposal Pembangunan Lapangan Serba Guna, Yayasan Pendidikan Islam Darul Hikmah, n.d. (tidak diterbitkan).

Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah sekitar pada tahun 2000-2001, sedangkan yayasan sesuai dengan akta notari berdiri tahun 1984 dan belum diperbarui sampai sekarang, yayasan ini juga mengelola Masjid yang ada majelis taklim bapak-bapak dan majelis taklim ibu-ibu dan sempat ada TPQ. itu semua tujuannya untuk membantu masyarakat sekitar terutama di bidang pendidikan. Kedepan memang harus ada keinginan untuk merambah bidang-bidang lain dalam rangka agar yayasan ini bisa mandiri misalnya bidang ekonomi, sosial keagamaan dan seterusnya dan sekarang lebih fokus ke bidang pendidikan/keagamaan.

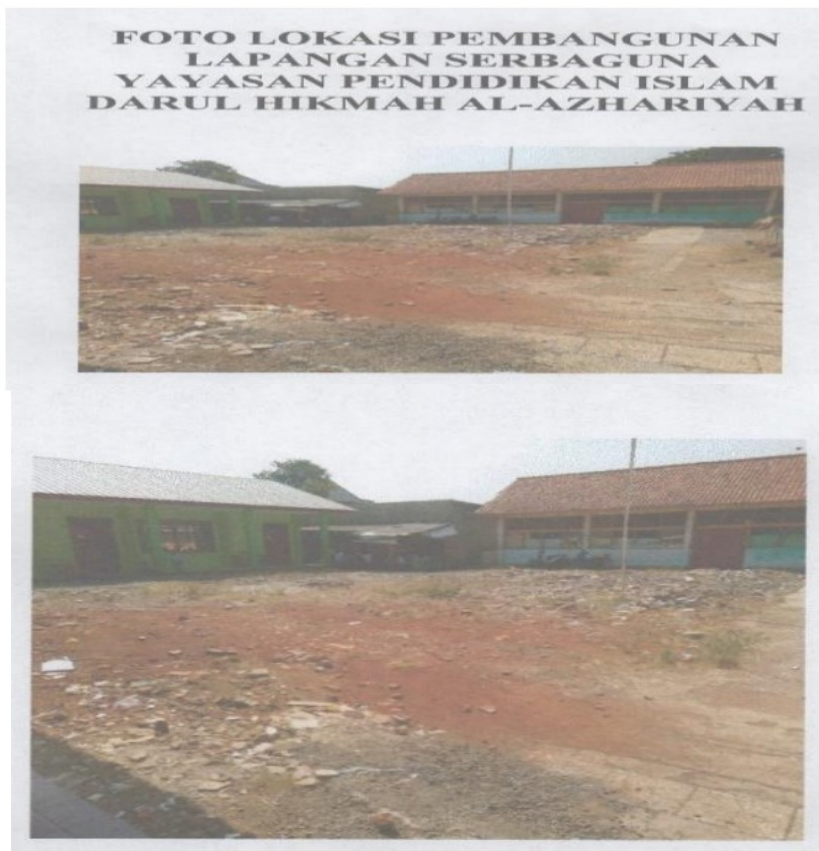
Pak Ramli S. Ag kepala sekolah pertama Mts Darul Hikmah. Yang merupakan penduduk asli tinggal disini, beliau dulu awalnya mengajar TPA di masjid tetapi ketika pembangunan beliau direkrut pertama, pada tahun 2013 resmi diangkat menjadi PNS sekarang namanya ASN (Aparatur Sipil Negara) beliau menjadi guru di Mts Negeri masuk daerah Depok, kemudian pada tahun 2019 kurang lebih ada rotasi kepemimpinan Mts lalu pak Kholilul Rahman yang menjabat sebagai kepala sekolah Mts Darul Hikmah kurang lebih 2 tahun beliau menjabat,¹⁵ pergantian kepala sekolah baru terjadi dua kali selama 20 tahun, mestinya yayasan itu mempunyai rotasi kepemimpinan yang rutin, siklus kepemimpinan berjalan 5 tahun sekali supaya semua orang merasa punya rasa tanggung jawab menjadi pemimpin, disamping itu punya kompetensi kepala sekolah yang akhirnya dimiliki oleh semua guru, untuk rencana kedepannya akan mengelola dengan sistem yang modern atau sistem perusahaan.

Yayasan Pendidikan Islam Al-Azhariyah memiliki tiga unit pendidikan, yaitu RA, MI, dan MTs. Pengurus yayasan berwenang melakukan rotasi jabatan kepala sekolah pada masing-masing unit dengan tetap memperhatikan kualifikasi serta syarat yang harus dipenuhi untuk menduduki posisi tersebut. Namun, permasalahan yang sering muncul dalam yayasan berbasis keislaman umumnya hampir sama, yakni pengelolaan yang cenderung berputar pada *lingkaran inti* atau “orang-orang dalam” (the first circle), sehingga kadang-kadang dianggap sebagai sesuatu yang tabu untuk dibicarakan.

Sejarah berdirinya yayasan ini berawal pada sekitar tahun 1980-an dengan pembangunan sebuah masjid. Kemudian, pada tahun 1984 yayasan

¹⁵ H. Abdul Wahid, Kepala Sekolah MTs Darul Hikmah, *wawancara pribadi*, 23 Agustus 2025

tersebut diresmikan secara hukum melalui akta notaris. Gagasan pendirian yayasan berasal dari Hj. Terin. Adapun ketua yayasan pertama adalah Hj. Damanhuri Ahmad, Lc., seorang alumni Universitas Al-Azhar Kairo. Sementara itu, Pak Kholilurrahman kepala MTs Darul Hikmah terdahulu yang merupakan cicit dari Hj. Terin. Hj. Terin memiliki seorang anak bernama Hj. Aisyah yang menjadi nenek dari Pak Kholilurrahman



Gambar 2. 1 Pembangunan Sekolah MTS Darul Hikmah



Gambar 2. 2 Struktur Organisasi MTS Darul Hikmah

F. Struktur Organisasi Mts Darul Hikmah

Struktur organisasi adalah kerangka yang menggambarkan bagaimana tugas, wewenang, tanggung jawab, serta hubungan kerja diatur dan dibagi dalam suatu lembaga atau instansi.¹⁶ Melalui struktur organisasi, setiap anggota mengetahui kedudukan, fungsi, serta peran masing-masing dalam mencapai tujuan bersama. Selain itu, struktur organisasi juga menjadi pedoman dalam pelaksanaan koordinasi dan komunikasi antarbagian, sehingga tercipta keteraturan dalam bekerja.

A. Ketua Yayasan Darul Hikmah Al-Azhariyah

Kepemimpinan H. Abdul DJ, S.Ag yang memimpin sekaligus mengkoordinasikan seluruh anggota dan juga pengurus yayasan. Dimana Mengkoordinasikan program kerja Yayasan baik perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, maupun pertanggungjawaban. Merujuk pada Pasal 2 UU No 28 Tahun 2004 tentang Perubahan atas UU No 16 Tahun 2001 tentang Yayasan,

¹⁶ *Struktur Organisasi Adalah: Pengertian, Fungsi, dan Contohnya*, Business, 9 Oktober 2023, <https://www.harmony.co.id/blog/struktur-organisasi-adalah/>.

diketahui bahwa yayasan dikelola oleh tiga organ inti yang terdiri dari pembina, pengurus, dan pengawas.¹⁷ Berikut adalah tugas dan wewenang:

- a. Memutuskan atau menyetujui perubahan anggaran dasar
- b. Melakukan pengangkatan dan pemberhentian anggota pengurus dan pengawas
- c. Menetapkan kebijakan umum yayasan yang didasarkan pada anggaran dasar yayasan
- d. Melakukan pengesahan terkait program kerja dan rancangan anggaran tahunan yayasan; dan
- e. Menetapkan keputusan terkait penggabungan atau pembubaran yayasan
- f. Pembina, tidak boleh merangkap sebagai anggota pengurus dan/atau anggota pengawas (Pasal 29 UU No 28 tahun 2004)
- g. Pengurus, tidak boleh merangkap sebagai pembina atau pengawas (Pasal 31 ayat (3) UU No 28 tahun 2004).
- h. Pengawas, tidak boleh merangkap sebagai pembina atau pengurus (Pasal 40 ayat (4) UU No 28 tahun 2004).

B. Kepala sekolah Mts Darul Hikmah

Diketuai oleh H. Abdul Wahid, S.Pd.I sebagai kepala sekolah Mts Darul Hikmah yang memiliki tugas untuk merumuskan, menetapkan, dan mengembangkan visi sekolah. Demikian rincian tugas kepala sekolah yang dijabarkan dengan memperhatikan Permendiknas No 28 Tahun 2010 serta Permendiknas No 19 Tahun 2007. Dari sekian banyak tugas tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa tugas pokok dan fungsi kepala sekolah dapat diringkas menjadi, diantaranya:

- 1) Tugas administrasi,
- 2) Tugas supervisi,
- 3) Tugas memimpin,
- 4) Tugas sebagai manajer,
- 5) Tugas kewirausahaan,
- 6) Tugas sebagai inovator,
- 7) Tugas mengembangkan kurikulum¹⁸, dan

¹⁷ "Inilah Tugas dan Wewenang Organ Yayasan yang Penting untuk Diketahui - Kandaralaw," diakses 1 September 2025, <https://kandaralaw.com/inilah-tugas-dan-wewenang-organ-yayasan/>.

¹⁸ "Tugas Pokok Dan Fungsi Kepala Sekolah Menurut Permendikbud," 1 Januari 2020, <https://mysch.id/blog/detail/124/tugas-kepala-sekolah-menurut-permendikbud>.

8) Tugas sebagai penggerak, yang akan dijelaskan pada artikel selanjutnya.

C. Komite Sekolah Mts Darul Hikmah

Sesuai Pasal 56 ayat 3 UU SPN No. 20/2003 yang di gagang oleh Suhanita menyatakan: “Komite Sekolah adalah lembaga mandiri dibentuk dan berperan dalam peningkatan mutu pelayanan dengan memberikan pertimbangan, arahan, dan dukungan tenaga, sarana dan prasarana, serta pengawasan pendidikan pada tingkat satuan pendidikan.”¹⁹ Adapun untuk tugas perannya meliputi :

1. Pemberi pertimbangan (Advisory Agency) dalam penentuan dan pelaksanaan kebijakan pendidikan di satuan pendidikan.
2. Pendukung (Supporting Agency) baik yang berwujud finansial, pemikiran, maupun tenaga dalam penyelenggaraan pendidikan di satuan pendidikan.
3. (Controlling Agency) dalam rangka transparansi dan akuntabilitas penyelenggaraan pendidikan di satuan pendidikan.
4. (Mediator Agency) antara pemerintah (Executive) dengan masyarakat di satuan pendidikan.

D. Bendahara Sekolah

Maulana Idrus, S.Ag sebagai bagian kebidayaan yang mempunyai tugas melaksanakan pengelolaan keuangan sekolah dan bertanggung jawab kepada Kepala Sekolah yang meliputi kegiatan sebagai berikut :

1. Menerima Dana Rutin sekolah yang diajukan oleh Kepala Sekolah.
2. Menyimpan Keuangan Sekolah di Rekening Sekolah.
3. Mengeluarkan atau membayar harus berdasarkan persetujuan/ di ketahui kepala sekolah.
4. Membayar Gaji guru dan staf setiap bulan serta honor dan transport kegiatan tambahan.
5. Menyetor/membayar Pajak (PPN dan PPh) yang menjadi kewajiban.
6. Menutup Buku Kas Umum (BKU) setiap Akhir bulan diketahui Kepala Sekolah.
7. Menyusun/membuat Laporan Pertanggungjawaban (SPJ) setiap akhir bulan dengan diketahui Kepala Sekolah.

¹⁹ “Komite Sekolah: Pengertian, Fungsi, dan Perannya – BINUS SCHOOL Semarang,” diakses 4 September 2025, <https://semarang.binus.sch.id/2023/06/26/komite-sekolah-pengertian-fungsi-dan-perannya/>.

8. Menyimpan dan mengarsipkan semua surat-surat /kwitansi pengeluaran dengan rapi dan teratur²⁰
9. Berkoordinasi dengan Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah tentang kegiatan penegelolaan keuangan sekolah.²¹
10. Menyusun Laporan Tahunan pada akhir tahun Anggaran.²²

E. KA Tata Usaha

Tata kelola administrasi dipegang oleh H Edy wahyudi, S.Kom sebagai koordinator atau yang mengoordinasi berbagai kegiatan di bidang ketata usahaan sekolah agar dapat menciptakan keefektifan kegiatan administratif di sekolah. Dalam hal ini KA Tata Usaha memiliki 3 tugas pokok dan fungsi yang meliputi:

1. Penyusunan program kerja tata usaha sekolah.
2. Pengelolaan dan pengarsipan surat-surat masuk maupun keluar sesuai dengan disposisi/instruksi kepala sekolah
3. Pengurusan dan pelaksanaan administrasi sekolah.

Sedangkan tugas lain meliputi:

1. Pembinaan dan pengembangan karir pegawai tata usaha sekolah
2. Penyusunan administrasi sekolah meliputi kurikulum, kesiswaan dan ketenagaan
3. Penyusunan dan penyajian data/statistik sekolah secara keseluruhan
4. Penyusunan tugas staf Tata Usaha dan tenaga teknis lainnya
5. Mengkoordinasikan dan melaksanakan 9 K
6. Penyusunan laporan pelaksanaan secara berkala, Dll.²³

F. Waka Kesiswaan

Kepala Sekolah yang memilki tugas untuk Bertanggung jawab dalam menjalankan tugas-tugas di bidang yang mencakup :

- a. Menyusun program pembinaan kesiswaan.

²⁰ “Tugas Pokok dan Fungsi Bendahara Sekolah – SMK PELAYARAN HANG TUAH KEDIRI,” diakses 1 September 2025, <https://smkpelayaranhangtuhkediri.sch.id/blog/editorial/tugas-pokok-dan-fungsi-bendahara-sekolah/>.

²¹ “Tugas Pokok dan Fungsi Bendahara Sekolah – SMK PELAYARAN HANG TUAH KEDIRI.”

²² Penulis admin *Tugas pokok dan fungsi bendahara sekolah* 4 april 2022

²³ wasito *peranan, Tugas pokok dan fungsi(Tupoksi) Tata usaha(TU) disekolah* 08 February 2020

- b. Melaksanakan bimbingan, pengarahan dan pengendalian kegiatan siswa/OSIS dalam rangka menegakkan disiplin dan tata tertib sekolah
- c. Membina pengurus OSIS dalam berorganisasi. Menyusun program dan jadwal pembinaan siswa secara berkala dan insidental.

Disetiap program kesiswaan sekolah pasti berkaitan dengan kegiatan peserta didik/siswa untuk mengiprosasikan atau meningkatkan karakter dan potensi diri, melalui pembiasaan dan praktek.

G. Waka Kurikulum

Asip Abdul Ghaffar, M. Ag, ialah seorang yang meneglola tugas pokok dari waka kurikulum ini Membantu kepala sekolah dalam Menyusun perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan evaluasi tindak lanjut, serta pendokumentasian dalam bidang kurikulum.²⁴ Sedangkan tugas lainnya: Menyusun perencanaan program pembelajaran semesteran dan atau tahunan yang mencakupi.

- a. Menyusun program pengajaran.
- b. Menyusun dan menjabarkan kalender pendidik.
- c. Menyusun pembagian tugas guru dan jadwa pelajaran.
- d. Menyusun jadwal evaluasi belajar dan pelaksanaan ujian akhir
- e. Menerapkan kriteria persyaratan kenaikan kelas dan ketamatan
- f. Mengatur jadwal penerimaan rapor dan STTB

H. Wali Kelas

Tidak bisa dipungkiri wali kelas pun memiliki tugas seperti bidang-bidang lainnya. Berikut beberapa tugas keseluruhan wali kelas VII,VIII,IX :

- a. Mengetahui jumlah anak didik di kelasnya
- b. Mewakili orang tua dan kepala sekolah di kelasnya.
- c. Membantu pengembangan kecerdasan siswa di kelasnya.
- d. Membina dan membantu budi perketi siswa di kelasnya.
- e. Mengetahui kehadiran siswa, meberikan laporan kepada kepala sekolah.
- f. Mencarikan solusi bagi para siswa/siswi.
- g. Mengadakan penilaina kerajinan, serapien dan terampil siswa²⁵

²⁴ "Waka Kurikulum | Program Kerja Waka Kurikulum dan Contohnya - Gurumapel.com | Web Guru Indonesia," diakses 31 Agustus 2025, <https://www.gurumapel.com/2023/06/program-kerja-waka-kurikulum-dan-contohnya.html>.

²⁵ "Inilah 15 Tugas Wali Kelas Tahun Pelajaran 2024/2025 yang Harus Diketahui Guru, Nomor 2 Menjadi Jembatan Kolaborasi, Yuk Cek! - Melintas," diakses 1 September 2025, <https://www.melintas.id/pendidikan/345048938/inilah-15-tugas-wali-kelas-tahun->

h. dll

G. Program Mts Darul Hikmah

Pembelajaran di MTs Darul Hikmah tidak hanya berfokus pada kegiatan akademik di kelas, tetapi juga mencakup pengembangan keterampilan siswa melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan setiap minggu. Selain itu, sekolah juga rutin mengadakan kegiatan ziarah kubur sebanyak dua kali dalam setahun, dengan tujuan agar para siswa mengenal sejarah berdirinya sekolah sekaligus menumbuhkan rasa hormat kepada para pendahulu. Di samping itu, setiap semester sekolah menyelenggarakan program santunan anak yatim sebagai bentuk amanah dari pewakaf tanah.

- Kegiatan Umum di MTs Darul

Hikmah Sebagai lembaga pendidikan Islam yang berada di bawah naungan Kementerian Agama, MTs Darul Hikmah menyelenggarakan beberapa kegiatan rutin, antara lain:

1. Salat berjamaah yang dilaksanakan di masjid MTs Darul Hikmah.
2. Salat dhuha berjamaah di masjid sekolah.
3. Kegiatan pembiasaan tadarus bersama bagi seluruh siswa, yang dilaksanakan sebelum pembelajaran dimulai.
4. Kepramukaan sebagai kegiatan ekstrakurikuler wajib untuk semua siswa.
5. Beragam kegiatan ekstrakurikuler pilihan, seperti:
 - 1) Pencak silat
 - 2) Paskibra
 - 3) Futsal
 - 4) Tari

Gambar 2. 3 Kalender Akademik

Seluruh kegiatan umum di MTs Darul Hikmah dilaksanakan pada hari-hari tertentu sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler, misalnya, dijadwalkan secara rutin setiap minggu. Seni tari, futsal, dan pencak silat biasanya diadakan pada hari Jumat, sementara paskibra dilaksanakan setiap hari Rabu. Adapun kegiatan pramuka dijadwalkan khusus pada hari Kamis sebagai kegiatan wajib bagi seluruh siswa. Melalui pembagian jadwal yang teratur ini, sekolah berupaya menyeimbangkan proses pembelajaran akademik dengan pembinaan keterampilan, disiplin, serta pengembangan potensi diri siswa. Dengan demikian, kegiatan tersebut tidak hanya mendukung penguasaan ilmu pengetahuan, tetapi juga membentuk karakter, kreativitas, dan jiwa kepemimpinan secara berkesinambungan.

BAB III

PELAKSANAAN PROGRAM DAN ANALISIS HASIL

A. Bidang Kegiatan

Adapun terdapat berbagai macam bidang kegiatan dan program yang terselenggara di MTs Darul Hikmah, di antaranya kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan rutin keagamaan dan ibadah, serta program MPLS dan BTQ yang mencakup bidang pengajaran sekaligus pendidikan. Dalam hal ini, praktikan dipercaya oleh pihak lembaga untuk ikut serta menjalankan beberapa aktivitas maupun program yang ada.

Salah satu bentuk tanggung jawab utama yang diamanahkan kepada praktikan adalah mengampu mata pelajaran Al-Qur'an Hadis untuk kelas VII, VIII, dan IX. Amanah ini dipandang penting mengingat mayoritas siswa baru kelas VII berasal dari lulusan SDN, sedangkan jumlah lulusan MI (Madrasah Ibtidaiyah) relatif sedikit. Kondisi tersebut menunjukkan adanya kebutuhan penguatan dasar-dasar pemahaman Al-Qur'an dan Hadis.

Selain itu, praktikan juga dipercaya membantu mata pelajaran BTQ (Baca Tulis Al-Qur'an), serta turut mendampingi guru jika terdapat kelas kosong, di mana praktikan diberi tanggung jawab untuk mengisi dan membimbing siswa agar kegiatan belajar tetap berjalan efektif. Tidak hanya di bidang pengajaran, praktikan juga dilibatkan dalam berbagai kegiatan madrasah, antara lain:

1. Membantu pelaksanaan program ekstrakurikuler.
2. Mengisi serta mendukung berbagai event madrasah, baik yang bersifat akademik maupun non-akademik.
3. Menjadi bagian dari tim pelaksana kegiatan keagamaan dan pembiasaan ibadah siswa.

Penugasan ini sekaligus sejalan dengan visi dan misi madrasah yang menekankan pada pembentukan akhlak mulia. Di sisi lain, pilihan mengampu mata pelajaran Al-Qur'an Hadis juga relevan dengan program studi praktikan, sesuai dengan minat dan potensi yang dimiliki, sehingga diharapkan dapat mengembangkan kompetensi praktikan sekaligus memberi kontribusi nyata bagi pengembangan pendidikan di MTs Darul Hikmah.

Sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Profesi Mahasiswa (PPM), praktikan terlebih dahulu melakukan berbagai persiapan, baik secara fisik

maupun mental, agar siap menghadapi kemungkinan permasalahan yang muncul selama proses magang. Persiapan tersebut mencakup penyusunan Capaian Pembelajaran (CPL), pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), penguasaan materi ajar, serta perencanaan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan peserta didik.

1. Capaian Pembelajaran (CPL) adalah rumusan mengenai kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik setelah menempuh suatu proses pembelajaran pada jenjang dan mata pelajaran tertentu. CPL berfungsi sebagai acuan utama dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran agar tujuan pendidikan tercapai.

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK
Ilmu Tajwid	Peserta didik diharapkan mampu menguasai penerapan hukum bacaan <i>mad far'i</i> dan bacaan <i>gharib</i> . Melalui penguasaan ini, siswa terbiasa membaca Al-Qur'an secara benar dan sesuai kaidah, sehingga dapat menjadi bekal penting untuk membaca dengan fasih. Kemampuan tersebut dipandang sebagai langkah awal dalam menghayati sekaligus mengamalkan isi Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam lingkup pribadi, sosial, maupun kebangsaan
Al-Qur'an	Peserta didik ditargetkan mampu melafalkan, menghafal, memahami, menyampaikan, serta menganalisis makna ayat-ayat Al-Qur'an secara tekstual maupun kontekstual. Materi pembelajaran difokuskan pada ayat-ayat yang berkaitan dengan kejujuran dalam bermuamalah dan semangat menuntut ilmu. Dengan capaian ini, peserta didik diharapkan mampu membentuk karakter berakhlakul karimah sekaligus menghindari perilaku negatif seperti sekularisme, hedonisme, dan praktik korupsi yang merugikan masyarakat, bangsa, maupun negara.
Hadis	Peserta didik diarahkan untuk dapat membaca, menghafal, memahami, dan mengkaji hadis secara tekstual maupun kontekstual. Hadis yang dipelajari menekankan pentingnya sikap jujur dalam bermuamalah serta dorongan untuk menuntut ilmu. Dengan demikian, siswa diharapkan menjadi pribadi yang religius, berakhlakul karimah, dan berperan positif di tengah masyarakat, sekaligus menjauhi nilai-nilai yang merusak seperti sekularisme, hedonisme, dan korupsi.

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah pedoman yang digunakan pendidik dalam melaksanakan proses pembelajaran, yang di dalamnya memuat tujuan, materi, metode, langkah kegiatan, serta penilaian guna mencapai capaian pembelajaran. Pada kegiatan Praktik Profesi Mahasiswa (PPM), mahasiswa praktikan menyusun RPP secara khusus untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran selama masa PPM berlangsung.

• **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas IX**

Satuan Pendidikan	MTs Darul Hikmah
Kelas/Semester	IX / Ganjil
Mata Pelajaran	Al-Qur'an Hadis
Materi Pokok	Hukum Bacaan Mad dan Cabang-Cabangnya
Alokasi Waktu	2 x 35 menit

1. Capaian Pembelajaran

- A. Peserta didik mampu memahami pengertian mad dan cabang-cabangnya.
- B. Peserta didik mampu menjelaskan ketentuan hukum bacaan Mad Lazim Mukhaffaf Kilmi, Mad Lazim Mutsaqqal Kilmi, Mad Lazim Mutsaqqal Harfi, dan Mad Lazim Mukhaffaf Harfi.
- C. Peserta didik mampu membaca ayat Al-Qur'an yang mengandung bacaan mad tersebut dengan baik dan benar.

2. Tujuan Pembelajaran

- A. Menyebutkan pengertian mad dan jenis-jenisnya.
- B. Mengidentifikasi ayat Al-Qur'an yang mengandung hukum bacaan mad lazim.
- C. Membaca ayat yang mengandung hukum bacaan mad sesuai kaidah tajwid.
- D. Menunjukkan sikap teliti, disiplin, dan semangat dalam mempelajari tajwid.

3. Materi Pembelajaran

- A. Pengertian Mad: Mad adalah memanjangkan bacaan huruf hijaiyah tertentu dengan panjang tertentu.
- B. Cabang-cabang Mad Lazim: Mad Lazim Mukhaffaf Kilmi, Mad Lazim Mutsaqqal Kilmi, Mad Lazim Mutsaqqal Harfi, Mad Lazim Mukhaffaf Harfi.

C. Contoh Ayat: Surat Yunus ayat 51 (mad lazim kilmi), Surat Alif Lam Mim (mad lazim harfi).

4. Metode Pembelajaran

Ceramah interaktif, Tanya jawab, Demonstrasi/praktik membaca ayat, Diskusi kelompok kecil.

5. Langkah-Langkah Kegiatan

Tahap	Kegiatan
Pendahuluan (10 menit)	Guru memberi salam, membuka pelajaran, memotivasi siswa, apersepsi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (50 menit)	Guru menjelaskan pengertian mad dan cabang-cabangnya dengan contoh. Siswa mendengarkan, mencatat, membaca ayat bergiliran, diskusi, dan identifikasi bacaan mad. Guru memberi penguatan.
Penutup (10 menit)	Guru bersama siswa menyimpulkan materi, memberi motivasi, tugas mencari ayat yang mengandung mad lazim, dan doa penutup.

6. Penilaian/Evaluasi

- Sikap: kedisiplinan, perhatian, dan keaktifan dalam mengikuti pelajaran.
- Pengetahuan: tes lisan/tertulis tentang pengertian mad dan jenis-jenisnya.
- Keterampilan: praktik membaca ayat Al-Qur'an yang mengandung bacaan mad lazim dengan benar.

• Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas VIII

Satuan Pendidikan	MTs Darul Hikmah
Kelas/Semester	VIII / Ganjil
Mata Pelajaran	Al-Qur'an Hadis
Materi Pokok	Hukum Bacaan Mad dan Cabang-Cabangnya
Alokasi Waktu	2 x 35 menit

1. Capaian Pembelajaran

- Peserta didik mampu memahami pengertian mad dan cabang-cabangnya.

2. Peserta didik mampu menjelaskan ketentuan hukum bacaan Mad Tabi'i, Mad Iwadh, Mad Layyin, Mad Arid Lissukun.
3. Peserta didik mampu membaca ayat Al-Qur'an yang mengandung bacaan mad tersebut dengan baik dan benar.

2. Tujuan Pembelajaran

1. Menyebutkan pengertian mad dan jenis-jenisnya.
2. Mengidentifikasi ayat Al-Qur'an yang mengandung hukum bacaan mad lazim.
3. Membaca ayat yang mengandung hukum bacaan mad sesuai kaidah tajwid.
4. Menunjukkan sikap teliti, disiplin, dan semangat dalam mempelajari tajwid.

3. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Mad: Mad adalah memanjangkan bacaan huruf hijaiyah tertentu dengan panjang tertentu.
2. Cabang-cabang hukum bacaan Mad Tabi'i, Mad Iwadh, Mad Layyin, Mad Arid Lissukun.
3. Contoh Ayat: Surat yang mengandung mad iwadh, mad layyin, mad arid lissukun

4. Metode Pembelajaran

Ceramah interaktif, Tanya jawab, Demonstrasi/praktik membaca ayat, Diskusi kelompok kecil.

5. Langkah-Langkah Kegiatan

Tahap	Kegiatan
Pendahuluan (10 menit)	Guru memberi salam, membuka pelajaran, memotivasi siswa, apersepsi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (50 menit)	Guru menjelaskan pengertian mad dan cabang-cabangnya dengan contoh. Siswa mendengarkan, mencatat, membaca ayat bergiliran, diskusi, dan identifikasi bacaan mad. Guru memberi penguatan.
Penutup (10 menit)	Guru bersama siswa menyimpulkan materi, memberi motivasi, tugas mencari ayat yang mengandung mad iwadh, layyin mad arid lissukun, dan doa penutup.

6. Penilaian/Evaluasi

1. Sikap: kedisiplinan, perhatian, dan keaktifan dalam mengikuti pelajaran.
2. Pengetahuan: tes lisan/tertulis tentang pengertian mad dan jenis-jenisnya.
3. Keterampilan: praktik membaca ayat Al-Qur'an yang mengandung bacaan mad iwadh, mad layyin, mad arid lissukun dengan benar.

• Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas VII

Satuan Pendidikan	MTs Darul Hikmah
Kelas/Semester	VII/ Ganjil
Mata Pelajaran	Al-Qur'an Hadis
Materi Pokok	Kedudukan dan Fungsi Al-Qur'an dan Hadis dalam Kehidupan
Alokasi Waktu	2 x 35 menit

1. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan mampu:

- A. Menjelaskan pengertian Al-Qur'an dan Hadis.
- B. Menguraikan fungsi Al-Qur'an dan Hadis bagi kehidupan umat Islam.
- C. Menunjukkan pemahaman tentang kedudukan Al-Qur'an dan Hadis sebagai pedoman hidup.
- D. Menumbuhkan sikap semangat berpegang teguh pada Al-Qur'an dan Hadis dalam kehidupan sehari-hari.

2. Materi Pembelajaran

a. Pengertian Al-Qur'an dan Hadis

- Al-Qur'an: Kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. sebagai mukjizat dan pedoman hidup.
- Hadis: Segala perkataan, perbuatan, ketetapan Nabi Muhammad saw. yang menjadi sumber ajaran Islam.

b. Fungsi Al-Qur'an dan Hadis dalam Kehidupan

- Sebagai petunjuk hidup umat Islam.
- Sebagai sumber hukum Islam.
- Sebagai pedoman akhlak dan ibadah.

- Sebagai sumber inspirasi dalam peradaban.
- c. **Al-Qur'an dan Hadis sebagai Pedoman Hidup**
 - Menjadi dasar keyakinan, ibadah, muamalah, dan akhlak.
 - Menjadi rujukan utama dalam menyelesaikan masalah kehidupan.

3. Metode Pembelajaran

- Ceramah interaktif
- Diskusi kelompok
- Tanya jawab
- Penugasan

4. Langkah-Langkah Kegiatan

Pendahuluan (10 menit): salam, doa, apersepsi, penyampaian tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (50 menit):

- A. Menjelaskan pengertian Al-Qur'an dan Hadis.
 - B. Membahas fungsi dan kedudukannya.
 - C. Diskusi tentang contoh penerapan Al-Qur'an dan Hadis dalam kehidupan sehari-hari.
 - D. Latihan soal/kuis (Ulangan Harian singkat).
- Penutup (10 menit):** kesimpulan bersama, refleksi, doa, dan pemberian tugas.

5. Penilaian

- A. Sikap: semangat, kesungguhan, dan adab belajar.
- B. Pengetahuan: tes lisan/tertulis (ulangan harian).
- C. Keterampilan: kemampuan mengaitkan fungsi Al-Qur'an dan Hadis dalam kehidupan nyata.

B. Pelaksanaan Kerja

Praktik Profesi Mahasiswa (PPM) di MTs Darul Hikmah dilaksanakan selama empat puluh hari, dimulai pada tanggal 21 Juli hingga 29 Agustus. Selama masa praktik, praktikan mengikuti jadwal kerja yang berlaku di madrasah, yakni setiap hari Senin sampai dengan Jumat pukul 06.45 hingga 14.30 WIB. Kegiatan ini tidak hanya berfokus pada proses pembelajaran di kelas, tetapi juga mencakup aktivitas pendukung lain yang mendukung terciptanya suasana belajar yang kondusif dan terarah.

Sebelum secara resmi memulai PPM, pada tanggal 14 Juli praktikan telah hadir untuk pertama kalinya di MTs Darul Hikmah dalam rangka mengikuti Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS). Dalam kegiatan tersebut praktikan berperan aktif membantu pengurus OSIS. Mulai dari tahap



Gambar 3. 1 Perkenalan Kepada Siswa Baru Kelas VII

persiapan, pendampingan, hingga pelaksanaan acara. Praktikan juga diberikan kesempatan mengisi sesi *ice breaking* untuk siswa baru, yang menjadi sarana membangun komunikasi awal serta mengenal karakter peserta didik.

Melalui keterlibatan pada kegiatan MPLS, praktikan memperoleh pemahaman awal mengenai budaya sekolah, tata tertib, serta dinamika interaksi guru dan siswa. Pengalaman ini menjadi bekal berharga untuk mempermudah pelaksanaan kegiatan pada hari-hari berikutnya selama masa PPM, baik di dalam kelas maupun kegiatan ekstrakurikuler, sehingga praktikan dapat beradaptasi dan berkontribusi secara optimal dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran di MTs Darul Hikmah



Gambar 3. 2 Mengisi Ice Breaking

1. Mengajar di kelas IX

Kemudian, pada tanggal 21 Juli praktikan mulai aktif melaksanakan kegiatan mengajar. Pada hari Rabu, pukul 12.25–13.35 WIB, praktikan langsung diberi kesempatan untuk mengampu mata pelajaran Al-Qur'an Hadis (Qurdis) di kelas IX. Kesempatan ini menjadi pengalaman pertama praktikan dalam berdiri di depan kelas secara penuh, menggantikan peran guru pamong. Pada pertemuan tersebut, praktikan menyampaikan materi sesuai dengan RPP yang telah dipersiapkan sebelumnya.

Meskipun awalnya sempat merasa gugup, praktikan dapat mengatasi suasana dengan baik berkat arahan dari guru pamong serta sikap kooperatif para siswa. Kehadiran praktikan di kelas disambut dengan antusias, siswa tampak aktif dalam mengikuti pembelajaran, terutama saat diberikan pertanyaan dan latihan sederhana terkait materi yang disampaikan.



Gambar 3. 3 Mengajar Al-Qur'an Hadis Kelas IX

Pada pertemuan pertama, praktikan menjelaskan tentang Mad Lazim Mutsaqqal Kilmi, yaitu bacaan mad apabila terdapat mad thabi'i yang bertemu dengan huruf bertasydid dalam satu kata.²⁶ Panjang bacaannya adalah tiga alif atau enam harakat. Contoh penerapannya terdapat dalam QS. Yunus ayat 57. Setelah penjelasan, praktikan memberikan latihan dan tugas harian untuk mengukur pemahaman siswa.

Pada pertemuan kedua, materi dilanjutkan dengan pembahasan Mad Lazim Mukhaffaf Kilmi dan Mad Lazim Mutsaqqal Harfi. Mad Lazim Mukhaffaf Kilmi adalah bacaan mad apabila mad bertemu dengan huruf sukun dalam satu kata, dengan panjang bacaan tiga alif atau enam harakat. Bacaan ini hanya ditemukan pada QS. Yunus ayat 51 dan ayat 91. Adapun Mad Lazim Mutsaqqal Harfi adalah bacaan mad pada huruf-huruf muqaththa'ah di awal surah Al-Qur'an yang dibaca panjang dan bertasydid. Huruf-huruf tersebut berjumlah delapan, yang dirangkai dalam kalimat “نَقَصَ عَسَلَكُمْ”. Cara membacanya adalah dipanjangkan tiga alif atau enam harakat,²⁷ seperti pada huruf “س” di QS. Al-Qashash ayat 1.

²⁶ Dr Marzuki M.Ag dan Sun Choirol Ummah M.S.I.S. Ag, *Dasar-dasar Ilmu Tajwid* (DIVA PRESS, 2021), 153.

²⁷ S. Ahmad A, *Pelajaran Tajwid Tingkat Dasar: Edisi Revisi* (Zaida Digital Publishing, t.t.), 37.

Pada pertemuan ketiga, praktikan menyampaikan materi Mad Lazim Mukhaffaf Harfi. Secara bahasa, mad berarti panjang, lazim berarti wajib, mukhaffaf berarti ringan, dan harfi berarti huruf. Menurut istilah, bacaan ini terdapat pada huruf hijaiyah di awal surah yang wajib dibaca panjang dua harakat. Siswa diberikan kesempatan untuk membaca secara bergantian, sehingga mereka dapat lebih terampil dalam membedakan bacaan mad sesuai kaidah tajwid.

Melalui tiga kali pertemuan ini, praktikan berusaha mengintegrasikan penjelasan teori, contoh bacaan dari Al-Qur'an, serta latihan langsung agar siswa lebih mudah memahami dan menguasai hukum-hukum bacaan Mad Lazim. Selain itu, praktikan juga memberikan evaluasi sederhana pada setiap akhir pertemuan untuk menilai capaian belajar siswa sekaligus meningkatkan motivasi mereka dalam membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.

Tabel 3. 1 Nilai Qurdis perminggu Kelas IX

No	Nama	Nilai Pertemuan 1	Nilai Pertemuan 2	Nilai Pertemuan 3
1	Akram Al Gafar	100	100	100
2	Almira Ramadany	95	100	100
3	Andri Maulana Syaputra	80	90	100
4	Ariska Rahmadina Widagdo	100	100	100
5	Aulia Suci Ramadhani	100	100	100
6	Dian Anzbani	95	100	100
7	Ervan Yusuf Nazril	100	100	100
8	Faiz Adzkar Januar	100	100	100
9	Faiz Setiawan	100	100	100
10	Fasya Habiebie	100	75	100
11	Ghaisan	100	100	100
12	Hasbi Musyadad	100	100	100

13	Khairul Azzam	100	100	100
14	Khairunnisa Aqila Rafif	100	80	100
15	Kristian Ragel Saputra	100	80	80
16	Muhamad Ikhsan	100	100	100
17	Muhammad Rafael	80	100	100
18	Naela Nur Faizah	100	100	100
19	Naela Nur Falzan	100	100	100
20	Naima Mulida	100	100	100
21	Rani Ameliya Rahmadani	100	75	100
22	Rifga Intan Fathia	100	100	100
23	Subhan Zaenal Etika	85	100	100
24	Talita Nur Azizab	100	100	100
25	Yuma Pratama	100	100	100
26	Zaskia Arma Atrus Solekha	100	100	100
27	Zuhlia Nurin Nazma	100	100	100

2. Mengajar di kelas VIII

Pada hari Kamis, praktikan mendapat kesempatan untuk mengajar mata pelajaran Qurdis di kelas VIII pada jam 07.55–09.05 WIB. Pada pertemuan ini, praktikan membawakan materi tentang macam-macam bacaan mad.



Gambar 3. 4 Mengajar Al-Qur'an Hadis Kelas VIII

Materi diawali dengan penjelasan mengenai pengertian mad. Berdasarkan tinjauan bahasa, kata *mad* berasal dari bahasa Arab *madda–yamuddu–maddan* yang berarti memanjangkan atau membentangkan. Sedangkan menurut ilmu tahsin, *mad* adalah bacaan panjang. Huruf mad ada tiga, yaitu alif (ا), wawu (و), dan ya (ي). Huruf alif berfungsi sebagai tanda panjang bagi huruf yang berharakat fathah (ـَ), huruf wawu sebagai tanda panjang bagi huruf yang berharakat dhammah (ـُ), dan huruf ya sebagai tanda panjang bagi huruf yang berharakat kasrah (ـِ). Panjang bacaan mad thabi'i umumnya dua harakat atau satu alif.²⁸

Selanjutnya, praktikan menjelaskan beberapa jenis bacaan mad, yaitu:

- a. *Mad 'Iwad* menurut bahasa berarti panjang yang berganti. Menurut ilmu tahsin, mad ini terjadi apabila terdapat tanwin fathah di akhir kalimat atau akhir ayat yang dibaca waqaf. Cara membacanya yaitu dengan mengganti bunyi tanwin menjadi satu fathah panjang, dibaca dua harakat²⁹. Khusus tanwin yang terdapat pada huruf *ta marbutah* (ة) tidak termasuk mad 'iwad, karena ketika diwaqafkan huruf ini berubah menjadi *ha* (ه). Contoh bacaan mad 'iwad terdapat pada QS. Al-Fajr [89]: 28 dan QS. Al-Bayyinah [98]: 2.

²⁸ S. Ahmad A, *Pelajaran Tajwid Tingkat Dasar: Edisi Revisi* (Zaida Digital Publishing, t.t.), 31.

²⁹ H. Aminudin dan Harjan Syuhada, *Al-Qur'an Hadis Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII* (Bumi Aksara, 2021).

- b. Kata *layyin* berasal dari bahasa Arab yang berarti lembut atau lunak. Hukum bacaan ini terjadi apabila terdapat huruf wawu sukun (ﻭْ) atau ya sukun (ﻱْ) yang didahului huruf berharakat fathah. Apabila diwaqafkan, bacaan ini dapat dipanjangkan dengan beberapa pilihan: dua harakat (1 alif), empat harakat (2 alif), atau enam harakat (3 alif).³⁰ Contoh bacaan mad layyin terdapat pada QS. Al-Ma'un [107].
- c. Mad arid lissukun ini terjadi apabila bacaan mad thabi'i bertemu dengan huruf hidup, tetapi kemudian diwaqafkan sehingga huruf tersebut berubah menjadi sukun. Cara membacanya boleh dengan tiga pilihan, yaitu dua harakat (ringkas), empat harakat (sedang), atau enam harakat (panjang).³¹

Untuk memperkuat pemahaman siswa, praktikan memberikan contoh-contoh bacaan dari beberapa surat dalam Al-Qur'an, serta latihan membaca bersama-sama. Pada akhir pertemuan, siswa diberikan soal latihan harian untuk mengidentifikasi hukum bacaan mad dalam ayat-ayat Al-Qur'an. Jawaban siswa kemudian diperiksa, dinilai, dan diberikan umpan balik agar mereka lebih mudah memahami perbedaan antara mad 'iwad, mad layyin, dan mad 'arid lissukun.

Tabel 3. 2 Nilai Qurdist Perminggu Kelas VIII

No	Nama Siswa	Nilai Pertemuan 1	Nilai Pertemuan 2	Nilai Pertemuan 3
1	Abdurrohman El Fariz	100	100	100
2	Allyza Putri Anindya	100	100	100
3	Apral Syah Adjuma	80	80	95
4	Clarissa Cindy Salsabila	75	80	95
5	Deden Ragil Nur	100	100	100
6	Elhan Surya Fadillah	85	100	100
7	Febbyola Margaretha	85	100	100

³⁰ A, *Pelajaran Tajwid Tingkat Dasar* (Zaida Digital Publishing, t.t.), 35.

³¹ Drs Abd Wadud MA, *AL QUR'AN HADIS MADRASAH TSANAWIAH / SMP KELAS 8* (Toha Putra, t.t.), 6.

8	Ivan Kasano	90	100	100
9	Muhamad Lutfhi Afif	75	85	95
10	Raihanna Riezchallizta	100	100	100
11	Raisya Kaltum Azzahra	100	100	100
12	Rasyah Fitri Amelia	100	100	100
13	Vincen Alfero	100	90	100
14	M. Alwan	-	100	100

3. Mengajar Al-Qur'an Hadis Kelas VII

Pada hari Jumat pukul 09.35 sampai 10.45 WIB, praktikan melaksanakan kegiatan mengajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas VII dengan materi Al-Qur'an dan Al-Hadis sebagai pedoman hidup umat Islam. Materi yang disampaikan meliputi beberapa pokok bahasan.



Gambar 3. 5 Mengajar Al-Qur'an Hadis Kelas VII

Pertama, pengertian Al-Qur'an dan Hadis. Al-Qur'an dipahami sebagai wahyu Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai petunjuk hidup bagi umat Islam, sedangkan Hadis merupakan segala ucapan,

perbuatan, dan ketetapan Nabi Muhammad SAW yang menjadi penjelas dari Al-Qur'an.³²

Kedua, fungsi Al-Qur'an dan Hadis dalam kehidupan. Praktikan menjelaskan bahwa keduanya berfungsi sebagai petunjuk hidup umat Islam, pedoman akhlak, ibadah, dan muamalah, serta menjadi sumber hukum Islam setelah Al-Qur'an.³³

Ketiga, cara-cara menfungsikan Al-Qur'an dan Hadis dalam kehidupan sehari-hari. Di antaranya dengan membaca dan mempelajari isi kandungan keduanya, mengamalkan nilai-nilai yang terkandung seperti jujur, disiplin, dan menuntut ilmu, serta menjadikan Al-Qur'an dan Hadis sebagai rujukan utama dalam pengambilan keputusan maupun penyelesaian masalah.³⁴

Keempat, evaluasi melalui ulangan harian. Praktikan memberikan soal ulangan singkat untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari. Hasil evaluasi menunjukkan sebagian besar siswa telah memahami konsep dasar mengenai kedudukan dan fungsi Al-Qur'an dan Hadis, meskipun masih ada beberapa yang membutuhkan bimbingan tambahan terutama dalam memberikan contoh penerapan dalam kehidupan sehari-hari

Tabel 3. 3 Nilai Qurdist Perminggu Kelas VII

No	Nama Lengkap	Nilai Pertemuan 1	Nilai Pertemuan 2	Nilai Pertemuan 3
1	Afica Dwi Ramadhani	100	75	100
2	Ahmad Refansyah	100	100	100
3	Alqo Akhsan	85	100	100
4	Aziza Putri	100	60	70

³² H. Aminudin dan Harjan Syuhada, *Al-Qur'an Hadis Madrasah Tsanawiyah Kelas VII* (Bumi Aksara, 2021), 5–7.

³³ Aminudin dan Syuhada, *Al-Qur'an Hadis Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII*, 7–10.

³⁴ *Quran Hadist* (PT Grafindo Media Pratama, t.t.), 6–9.

No	Nama Lengkap	Nilai Pertemuan 1	Nilai Pertemuan 2	Nilai Pertemuan 3
5	Fauzi Bintang Kurniawan	85	100	100
6	Cyrus Zulkarnaen	100	100	85
7	Elsha Garinnaya Sholihah	90	95	100
8	Faizi Armi Zaydan	100	100	100
9	Habibie Bahar Octarizky	100	100	100
10	Idriz Febrianto	90	100	70
11	Jenisa Aureliani	100	100	100
12	Khanaya Azzilia Bukhori	100	80	100
13	Kiara Julianan Ikmal	100	100	100
14	Kirani Natania Putri	100	100	85
15	Maliki Al Qurtubi	90	75	100
16	Marisa Handayani	100	100	100
17	Marsha Assyila Rahma	100	100	100
18	Mohamad Dzanu Biyanto	100	100	100
19	Muazzam Al Abiyyu	80	100	100
20	Muhammad Arkana Saputra	100	85	75
21	Muhammad Sholahuddin	100	100	100
22	Muhammad Ubaidillah	90	100	100
23	Nadhifa Salma Athaya	100	100	100

No	Nama Lengkap	Nilai Pertemuan 1	Nilai Pertemuan 2	Nilai Pertemuan 3
24	Nafa Dzyahulfadilah Adhi	100	95	100
25	Ratu Bunga Sejora	100	100	100
26	Riki Richardo	75	75	100
27	Said Nawfal Ar-Rosiyd	100	100	100
28	Selvi Anggaraeni	100	100	85

Selain mengajar mata pelajaran Qurdis, praktikan juga beberapa kali mendapatkan amanah untuk menggantikan guru mata pelajaran lain yang berhalangan hadir di kelas. Kesempatan ini tentu menjadi pengalaman berharga, karena praktikan dapat melatih diri untuk mengelola kelas secara mandiri serta mencoba mengajarkan materi di luar bidang utama yang diampu. Dengan begitu, praktikan bukan hanya terpaku pada satu disiplin ilmu, tetapi juga belajar bagaimana menghadapi karakter siswa dengan kondisi yang beragam sesuai dengan mata pelajaran yang diajar.

Salah satu pengalaman yang cukup mendalam adalah ketika praktikan mengisi pelajaran BTQ (Baca Tulis Al-Qur'an). Pada saat itu, praktikan membimbing siswa dalam membaca dan menulis huruf hijaiyah, dimulai dari huruf-huruf dasar hingga penggabungan kata sederhana. Fokus utama pembelajaran adalah memperhatikan makhraj huruf dan kaidah tajwid dasar, agar siswa tidak hanya bisa membaca dengan lancar, tetapi juga benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.



Gambar 3. 6 Mengajar BTQ Kelas IX



Gambar 3. 8 Mengajar BTQ Kelas VII



Gambar 3. 7 Mengajar BTQ Kelas VIII

Dalam proses pembelajaran, praktikan menggunakan metode *talaqqi*, yaitu sebuah metode tradisional namun efektif di mana siswa menirukan bacaan guru secara langsung. Dengan cara ini, siswa dapat segera mengetahui dan memperbaiki kesalahan bacaannya, karena praktikan memberikan contoh secara jelas dan mengoreksi pada saat itu juga. Selain itu, praktikan juga menambahkan latihan menulis huruf hijaiyah di buku tulis siswa, agar keterampilan membaca dan menulis mereka dapat berkembang seimbang. hijaiyah di buku tulis siswa, agar keterampilan membaca dan menulis mereka dapat berkembang seimbang.

Dalam pelaksanaan pelajaran BTQ, praktikan menemukan adanya perbedaan kemampuan membaca Al-Qur'an di kalangan siswa. Sebagian siswa masih berada pada tahap *Iqra'*, sementara yang lain sudah sampai pada bacaan Al-Qur'an. Kondisi ini menjadi tantangan tersendiri karena menuntut

praktikan untuk mampu menyesuaikan metode pembelajaran agar semua siswa dapat berkembang sesuai dengan kemampuannya.

Salah satu kendala utama adalah kurangnya pembiasaan membaca secara rutin, sehingga bacaan sebagian siswa masih terbata-bata dan belum sesuai dengan kaidah tajwid. Untuk mengatasi hal ini, praktikan menggunakan metode talaqqi, yaitu memperdengarkan bacaan terlebih dahulu kemudian diikuti oleh siswa secara bergantian. Metode ini membantu siswa mengenali kesalahan bacaannya dan langsung memperbaikinya melalui bimbingan.

Selain itu, praktikan juga mendorong siswa untuk membiasakan membaca secara berulang, baik secara klasikal maupun individu. Dengan pendekatan ini, siswa yang masih berada pada tahap *Iqra'* tetap bisa berlatih membaca secara sistematis, sementara siswa yang sudah sampai pada bacaan Al-Qur'an dapat memperdalam ketepatan tajwid dan kelancaran bacaannya.



Gambar 3. 9 Mengajar Bhs. Indonesia Kelas IX

Pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, praktikan tidak hanya mendampingi guru dalam proses pembelajaran, tetapi juga secara aktif membantu siswa memahami isi teks bacaan dengan lebih mendalam. Praktikan mengajarkan cara menyimpulkan isi cerita, memperkaya kosakata melalui latihan-latihan kontekstual, serta membimbing siswa dalam menuliskan kembali ringkasan sederhana dari teks yang telah dibaca. Kegiatan ini dilengkapi dengan pemberian tugas yang kemudian dipresentasikan di depan kelas. Setelah presentasi, dilaksanakan sesi tanya jawab untuk melatih keberanian, kemampuan berkomunikasi, dan keterampilan siswa.



Gambar 3. 10 Mengajar SBK Kelas VII

Dalam pelajaran SBK (Seni Budaya dan Keterampilan), praktikan memberikan ruang kreativitas kepada siswa untuk menggambar dan berkreasi sesuai tema tertentu. Siswa terlihat antusias saat mempresentasikan karya mereka, sehingga kegiatan berlangsung hidup dan menyenangkan

Sedangkan di pelajaran Informatika, praktikan memperkenalkan dasar-dasar penggunaan komputer, seperti cara mengetik menggunakan aplikasi pengolah kata dan mengenalkan penggunaan internet secara bijak dan memeberikan tugas untuk presentasi di depan.



Gambar 3. 11 Mengajar Informatika

Selain kegiatan intrakurikuler, praktikan juga terlibat dalam berbagai program ekstrakurikuler yang ada di MTs Darul Hikmah. Kegiatan tersebut antara lain pramuka dan paskibra. Dalam kegiatan pramuka, praktikan ikut mendampingi siswa dalam latihan baris-berbaris, permainan edukatif, serta kegiatan pembinaan kedisiplinan. Sedangkan pada paskibra, praktikan turut membantu melatih formasi dan gerakan baris-berbaris yang dipersiapkan untuk acara-acara resmi sekolah.

Tidak hanya itu, praktikan juga ikut berpartisipasi dalam program rutin sekolah yaitu salat duha berjamaah. Kegiatan ini dilaksanakan setiap pagi pada jam 09.20. Kehadiran praktikan dalam program ini memberikan kesempatan untuk berinteraksi lebih dekat dengan siswa sekaligus menanamkan nilai-nilai kedisiplinan, kebersamaan, dan spiritualitas dalam kehidupan sehari-hari mereka.



Gambar 3. 12 Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka



Gambar 3. 14 Program Sholat Dhuha



Gambar 3. 13 Kegiatan Ekstrakurikuler Paskibra

praktikan juga turut berperan dalam kegiatan sekolah yang bersifat insidental, salah satunya pada peringatan Hari Ulang Tahun Kemerdekaan Republik Indonesia ke-80 yang diselenggarakan di MTs Darul Hikmah. Dalam rangka memeriahkan momen tersebut, sekolah mengadakan berbagai perlombaan antar siswa. Praktikan diberikan amanah untuk menjadi juri dalam beberapa lomba yang dipertandingkan.

Tugas ini memberikan pengalaman baru bagi praktikan karena selain menilai, juga dituntut untuk berlaku objektif, adil, dan memberikan motivasi kepada para peserta. Melalui keterlibatan ini, praktikan dapat lebih dekat dengan siswa di luar suasana kelas, sekaligus melihat kreativitas dan semangat juang mereka dalam mengikuti lomba.



Gambar 3. 15 Lomba 17 Agustus

Keterlibatan praktikan dalam kegiatan peringatan 17 Agustus ini menjadi bagian penting dari pengalaman PPM, karena selain mendukung suksesnya acara sekolah, juga menambah wawasan praktikan tentang bagaimana mengelola kegiatan kesiswaan yang bersifat non-akademik namun tetap bernilai edukatif.

C. Analisis Pelaksanaan Kegiatan

1. Target

Berdasarkan kondisi nyata di MTs Darul Hikmah, siswa menunjukkan beragam kemampuan dan karakter dalam penguasaan Al-Qur'an dan Hadis. Sebagian masih belajar membaca menggunakan Iqro', sementara sebagian lainnya sudah mampu membaca Al-Qur'an, namun belum sepenuhnya lancar dan sesuai kaidah tajwid. Oleh karena itu, target pembelajaran ditetapkan untuk menyesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa dan kebutuhan mereka, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan bermakna.

Target utama pembelajaran adalah meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an dengan tajwid yang benar. Praktikan memfokuskan pembelajaran pada penguasaan hukum bacaan mad, makhraj huruf, serta panjang-pendek bacaan. Dengan metode talaqqi dan pembiasaan membaca secara rutin, siswa diarahkan untuk mampu membaca Al-Qur'an dengan lancar dan percaya diri.

Selain itu, pemahaman terhadap kandungan ayat dan hadis juga menjadi target penting. Siswa diarahkan agar tidak sekadar membaca, tetapi juga memahami makna, konteks sosial, dan nilai-nilai yang terkandung. Hal ini bertujuan agar mereka mampu mengaplikasikan ajaran Al-Qur'an dan Hadis dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam perilaku maupun interaksi sosial.

Kedisiplinan dan keterlibatan dalam ibadah rutin, seperti solat dhuha berjamaah, juga menjadi fokus. Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk memiliki konsistensi, kesadaran spiritual, serta kebiasaan yang mendukung pembentukan karakter. Targetnya adalah seluruh siswa dapat menumbuhkan kedisiplinan dan kesadaran keagamaan secara bertahap.

Praktikan juga memperhatikan aspek sosial dan afektif siswa. Beberapa siswa masih kurang percaya diri atau mengalami kesulitan berinteraksi. Oleh karena itu, mereka diberi kesempatan untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, berdiskusi, membaca ayat di depan kelas, dan saling memberi umpan balik. Pendekatan ini diharapkan meningkatkan rasa percaya diri, keterampilan sosial, dan motivasi belajar.

Secara khusus, bagi kelas VIII dan IX, target pembelajaran Qurdis meliputi pengenalan dan pengaplikasian berbagai jenis mad, seperti mad lazim mutsaqqal, mad lazim mukhaffaf, mad layyin, mad iwad, dan mad 'arid lissukun, sehingga siswa dapat membaca dengan benar sesuai hukum tajwid.

Secara keseluruhan, target pembelajaran ini dirancang untuk mengembangkan literasi keagamaan siswa secara holistik. Tidak hanya aspek kognitif yang diperkuat melalui penguasaan bacaan dan teori, tetapi juga aspek afektif dan sosial, agar siswa menjadi generasi yang cerdas, berakhlak mulia, dan mampu mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.

2. Kendala yang dihadapi

Selama menjalankan Praktik Profesi Mahasiswa (PPM), praktikan menghadapi berbagai kendala yang menjadi tantangan untuk meningkatkan

keterampilan mengajar dan manajemen kelas. Beberapa kendala yang dihadapi antara lain:

- a. Kondisi kelas yang bising: Beberapa kali terjadi keributan di kelas saat pembelajaran berlangsung. Meskipun wajar jika terjadi sekali atau dua kali, jika kebisingan terjadi setiap sesi, hal ini menghambat praktikan dalam menyampaikan materi. Perbandingan antara suara praktikan dan suara banyak siswa membuat penyampaian materi kurang optimal, sehingga beberapa konsep sulit dipahami oleh seluruh siswa.
- b. Keterbatasan waktu akibat kebisingan kelas: Suasana kelas yang bising membuat materi tidak dapat disampaikan sesuai waktu yang direncanakan. Setiap mata pelajaran memiliki porsi jam tertentu, dan apabila terganggu, praktikan harus menghentikan penjelasan materi sebelum tuntas. Hal ini memaksa praktikan menunda beberapa bagian materi ke pertemuan berikutnya sehingga target waktu dan pembahasan bab tertunda.
- c. Keberagaman karakter siswa: Beberapa siswa memiliki karakter yang sangat aktif, sulit untuk diam, atau kurang mampu berkomunikasi secara efektif. Faktor ini sebagian disebabkan oleh pengalaman sebelumnya atau kurangnya kebiasaan mengikuti pembelajaran terstruktur. Praktikan menyesuaikan metode pembelajaran, misalnya menggunakan pendekatan individu, metode talaqqi, dan pembiasaan interaktif agar siswa tetap terlibat secara optimal.
- d. Kendala yang dihadapi praktikan selama pelaksanaan PPM adalah perlunya peningkatan kemampuan *public speaking*. Praktikan dituntut untuk mampu menyampaikan materi secara jelas, terstruktur, dan menarik di hadapan peserta didik agar pembelajaran berlangsung efektif. Kondisi ini memerlukan latihan dan persiapan yang berkesinambungan sehingga kemampuan berbicara di depan umum praktikan semakin terasah dan dapat mendukung terciptanya suasana belajar yang interaktif.

3. Cara mengatasi kendala

Selama praktik, berbagai kendala muncul, namun praktikan berusaha mengatasinya dengan sejumlah strategi yang tepat. Untuk mengendalikan kebisingan di kelas, praktikan membagi siswa ke dalam kelompok kecil, memberikan arahan yang jelas di awal pelajaran, serta menerapkan metode pembelajaran interaktif agar siswa lebih fokus dan perhatian tetap terjaga.

Keterbatasan waktu akibat gangguan di kelas diantisipasi dengan menyesuaikan porsi materi sesuai durasi jam pelajaran, memberikan ringkasan di akhir sesi, serta menunda pembahasan yang belum selesai ke pertemuan berikutnya dengan mempertimbangkan prioritas materi. Praktikan juga menghadapi perbedaan karakter siswa. Untuk itu, metode talaqqi, musyafahah, dan latihan berulang diterapkan sehingga siswa yang aktif tetap terlibat, sementara siswa yang kurang percaya diri memperoleh bimbingan lebih intensif agar dapat mengikuti pelajaran dengan baik.

Memang harus ada upaya mengganti atau memperbaiki strategi pembelajaran dengan yang lebih baru agar hasilnya lebih maksimal. Melalui pengalaman praktik, praktikan berusaha mengenal lebih dalam karakter setiap siswa dan mengetahui sejauh mana pemahaman mereka terhadap mata pelajaran yang diajarkan, sehingga pendekatan yang digunakan bisa lebih tepat sasaran. Untuk mengurangi keributan, praktikan tidak hanya mengandalkan variasi metode pembelajaran, tetapi juga menyisipkan nasihat-nasihat yang menyentuh hati siswa. Nasihat tersebut mencakup pentingnya pendidikan, bagaimana perjuangan orang tua dalam menyekolahkan anak-anak mereka, serta nilai-nilai yang dapat memotivasi siswa agar lebih serius belajar. Dengan cara ini diharapkan tumbuh kesadaran dalam diri siswa untuk lebih menghargai proses belajar dan menjaga ketenangan di kelas.

D. Hasil PPM di MTS Darul Hikmah

Selama melaksanakan magang di MTs Darul Hikmah, praktikan memperoleh banyak pelajaran berharga yang sangat bermanfaat untuk bekal di masa depan, insyaallah. Pengalaman yang didapatkan tidak hanya berupa pesan tersurat, tetapi juga tersirat, yang mampu membentuk pemahaman, keterampilan, dan kedewasaan dalam menghadapi dunia pendidikan. Di sisi lain, praktikan juga berusaha memberikan kontribusi kepada siswa dengan cara menyampaikan materi, menumbuhkan pemahaman, serta membantu mengembangkan keterampilan mereka.

Adapun hasil yang diperoleh selama magang di MTs Darul Hikmah antara lain:

- 1) Praktikan dapat memperluas relasi dengan pihak lembaga, yang menjadi modal penting untuk masa depan.
- 2) Peserta didik mampu memahami materi yang disampaikan selama proses belajar-mengajar.

- 3) Dengan penerapan metode, pendekatan, dan teknik yang tepat khususnya metode *talaqqi* siswa mulai lebih mudah memahami pembelajaran Al-Qur'an Hadis serta dapat mengerjakan latihan-latihan yang diberikan.
- 4) Terciptanya hubungan yang harmonis antara guru dan siswa, sehingga suasana belajar menjadi kondusif.
- 5) Peserta didik mendapat pemahaman tentang pentingnya tata krama dalam berinteraksi dengan guru sesuai etika yang berlaku di sekolah.
- 6) Siswa mampu mempraktikkan bacaan dan hafalan ayat-ayat Al-Qur'an dengan lebih baik melalui bimbingan *talaqqi*.
- 7) Peserta didik dapat melafalkan poin-poin yang diajarkan dengan tepat dan benar.
- 8) Siswa mulai menerapkan ajaran Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari, terutama di lingkungan sekolah.
- 9) Peserta didik mampu menjadikan Al-Qur'an sebagai sumber utama dalam kehidupan.
- 10) Hadis dapat dijadikan sebagai sumber kedua dalam menjalani kehidupan sehari-hari.
- 11) Siswa juga mampu membedakan poin-poin penting yang dipelajari, kemudian mengaplikasikannya ketika membaca ayat Al-Qur'an.

Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa kegiatan magang tidak hanya memberikan pengalaman berharga bagi praktikan, tetapi juga membawa manfaat nyata bagi peserta didik, baik dari segi pemahaman materi, sikap, maupun praktik penerapan ilmu dalam kehidupan sehari-hari.

BAB IV

KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan

Selama menjalani kegiatan Praktik Profesi Mahasiswa (PPM) di MTs Darul Hikmah, praktikan melewati berbagai tahapan yang penuh pengalaman. Tahapan pertama adalah keterlibatan dalam kegiatan pembelajaran formal. Praktikan ditempatkan untuk mengampu mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, sekaligus diminta membantu guru mengisi kelas pada beberapa mata pelajaran lain seperti SBK, Matematika, IPS, Bahasa Indonesia, dan Informatika ketika guru berhalangan hadir. Dari tahapan ini, praktikan belajar bagaimana menyesuaikan diri dengan berbagai karakter mata pelajaran serta mengelola kelas dengan kondisi yang berbeda-beda.

Tahapan berikutnya adalah kegiatan pembiasaan, khususnya dalam program BTQ, tahsin, dan tahfiz. Pada tahap ini, praktikan menemukan bahwa sebagian siswa masih berada pada tingkat membaca Iqra, sementara yang lain sudah mampu membaca Al-Qur'an. Praktikan pun menerapkan metode talaqqi, musyafahah, dan latihan berulang agar siswa terbiasa membaca dengan baik dan benar sesuai kaidah tajwid.

Selain pembelajaran di kelas, praktikan juga terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler. Beberapa di antaranya adalah mendampingi kegiatan pramuka, paskibraka, serta program rutin salat duha berjamaah. Tahapan ini memberikan pengalaman baru bagaimana mengelola kegiatan non-akademik yang membentuk karakter dan kedisiplinan siswa.

Tidak hanya itu, praktikan juga diberi kesempatan ikut serta dalam kegiatan sekolah di luar pembelajaran reguler, seperti menjadi juri lomba pada event 17 Agustus. Keterlibatan ini melatih praktikan untuk bersikap objektif, tegas, dan adil dalam memberikan penilaian, sekaligus memperluas pengalaman di bidang kepanitiaan dan kegiatan siswa.

Melalui berbagai tahapan tersebut, praktikan tidak hanya mendapatkan pengalaman mengajar, tetapi juga memahami dinamika dunia pendidikan secara lebih luas. Pengalaman ini menjadi bekal berharga bagi praktikan untuk

mengasah keterampilan pedagogis, manajemen kelas, serta kemampuan sosial yang kelak sangat dibutuhkan ketika benar-benar terjun ke dunia kerja.

2. Saran

a. Untuk Mahasiswa

Jika ditinjau dari pengalaman selama melaksanakan Praktik Profesi Mahasiswa (PPM) di MTs Darul Hikmah, maka ada beberapa saran yang ingin praktikan sampaikan, khususnya bagi mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan serupa.

- 1) Pertama, mahasiswa disarankan untuk mempersiapkan bekal sejak dini, baik dalam bentuk pendalaman materi sesuai jurusan maupun melatih keterampilan tambahan di bidang lain. Hal yang tidak kalah penting adalah membangun etika, tata krama, serta sikap sopan santun, karena hal tersebut sangat memengaruhi kelancaran proses praktik di lapangan.
- 2) Kedua, setelah diterima di suatu lembaga atau instansi, baik saat kegiatan masih berlangsung maupun setelah selesai, menjaga komunikasi antar rekan kerja sangatlah penting. Komunikasi yang baik dapat menciptakan suasana kerja yang harmonis sekaligus memperluas relasi yang bermanfaat untuk masa depan.
- 3) Ketiga, dalam mencari tempat pelaksanaan praktik, sebaiknya dilakukan jauh-jauh hari sebelum kegiatan dimulai. Hal ini karena tidak semua lembaga langsung bersedia menerima mahasiswa untuk melaksanakan praktik. Banyak kasus di mana mahasiswa ditolak karena keterbatasan kuota atau latar belakang universitas. Oleh sebab itu, mahasiswa perlu sigap dalam beradaptasi, segera membangun komunikasi, meningkatkan keterampilan public speaking, serta memperbaiki disiplin diri agar lebih siap menghadapi dunia kerja.

B. Saran untuk kampus

- 1) Alangkah baiknya kampus membangun kerja sama (MoU) dengan beberapa lembaga keagamaan yang relevan dengan jurusan mahasiswa. Dengan adanya kerja sama tersebut, mahasiswa dapat lebih mudah ditempatkan di lembaga yang sesuai ketika waktu pelaksanaan PPM tiba.

- 2) Kampus seharusnya memberikan pembekalan minimal tiga kali sebelum mahasiswa diterjunkan ke lapangan. Pembekalan ini penting agar mahasiswa memiliki kesiapan baik dari segi akademik, keterampilan, maupun mental.
- 3) Kampus juga diharapkan memberikan kejelasan pengetahuan yang lebih terkait teknis pelaksanaan PPM. Hal ini bertujuan agar mahasiswa tidak kebingungan mengenai prosedur, mekanisme, maupun bentuk kegiatan yang harus dilakukan selama praktik berlangsung.

C. Saran untuk pihak sekolah

- 1) Sekiranya pihak sekolah dapat menyediakan fasilitas pendukung yang memadai dan lengkap, misalnya memastikan setiap siswa memiliki buku pegangan seperti *Iqro* atau Al-Qur'an masing-masing. Dengan demikian, siswa dapat berlatih membaca di rumah sehingga jika tiba giliran di kelas sudah mulai lancar.
- 2) Seiring dengan perkembangan teknologi, sekolah diharapkan memperhatikan kembali kondisi peralatan yang digunakan dalam pembelajaran, seperti *infocus* atau proyektor. Fasilitas yang berfungsi baik akan sangat membantu kelancaran proses belajar mengajar.
- 3) Pihak sekolah juga diharapkan dapat menegakkan aturan kedisiplinan bagi siswa. Hal ini penting agar selama proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat lebih fokus, tidak ribut di kelas, dan waktu belajar dapat dimanfaatkan secara maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- A, S. Ahmad. *Pelajaran Tajwid Tingkat Dasar: Edisi Revisi*. Zaida Digital Publishing, t.t.
- . *Pelajaran Tajwid Tingkat Dasar: Edisi Revisi*. Zaida Digital Publishing, t.t.
- Aminudin, H., dan Harjan Syuhada. *Al-Qur'an Hadis Madrasah Tsanawiyah Kelas VII*. Bumi Aksara, 2021.
- . *Al-Qur'an Hadis Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII*. Bumi Aksara, 2021.
- “Arti kata adaptif - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online.” Diakses 4 September 2025. <https://kbbi.web.id/adaptif>.
- “Arti kata holistik - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online.” Diakses 4 September 2025. <https://kbbi.web.id/holistik>.
- Ekoteologi, Program Prioritas Kemenag untuk Jaga Lingkungan | Media Bagi*. News. 9 Maret 2025. <https://mediabagi.com/ekoteologi-program-prioritas-kemenag-untuk-jaga-lingkungan/>.
- Herlina Emilia. “Bentuk Dan Sifat Pengabdian Masyarakat Yang Diterapkan Oleh Perguruan Tinggi.” *Pkm: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* Vol. 2 (September 2022).
- “Inilah 15 Tugas Wali Kelas Tahun Pelajaran 2024/2025 yang Harus Diketahui Guru, Nomor 2 Menjadi Jembatan Kolaborasi, Yuk Cek! - Melintas.” Diakses 1 September 2025. <https://www.melintas.id/pendidikan/345048938/inilah-15-tugas-wali-kelas-tahun-pelajaran-20242025-yang-harus-diketahui-guru-nomor-2-menjadi-jembatan-kolaborasi-yuk-cek>.
- “Inilah Tugas dan Wewenang Organ Yayasan yang Penting untuk Diketahui - Kandra Law.” Diakses 1 September 2025. <https://kandralaw.com/inilah-tugas-dan-wewenang-organ-yayasan/>.
- “Komite Sekolah: Pengertian, Fungsi, dan Perannya – BINUS SCHOOL Semarang.” Diakses 4 September 2025. <https://semarang.binus.sch.id/2023/06/26/komite-sekolah-pengertian-fungsi-dan-perannya/>.

MA, Drs Abd Wadud. *AL QUR'AN HADIS MADRASAH TSANAWIAH / SMP KELAS 8*. Toha Putra, t.t.

M.Ag, Dr Marzuki, dan Sun Choirol Ummah M.S.I S. Ag. *Dasar-dasar Ilmu Tajwid*. DIVA PRESS, 2021.

Muhammad Arsyad Suriansyah. "Implementasi Metode Talaqqi Dan Musyafahah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Di Sd Swasta Salsa." *Fitrah: Journal of Islamic Education* 1 (Desember 2020).

Nasimuddin, Moh. Zaen Hasani, dan Muhammad. "Kedudukan Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9 nomor 2 (Mei 2024).

Pembelajaran, Pusat Kurikulum dan. "Telah Terbit Peraturan Mendikbudristek No.12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada PAUD, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Menengah." Sistem Informasi Kurikulum Nasional. Diakses 4 September 2025. <http://kurikulum.kemdikbud.go.id/berita/detail/telah-terbit-peraturan-mendikbudristek-no12-tahun-2024-tentang-kurikulum-pada-paud-jenjang-pendidikan-dasar-dan-menengah>.

Pratama, Arie Sandi. "Strategi Efektif Mahasiswa Dalam Memberdayakan Masyarakat Melalui Pengabdian." *Biro Pengembangan Minat Bakat Dan Karir Mahasiswa Universitas Medan Area*, 17 Februari 2025. <https://bpmbkm.uma.ac.id/2025/02/17/strategi-efektif-mahasiswa-dalam-memberdayakan-masyarakat-melalui-pengabdian/>.

"Profil Sekolah: Penjelasan Lengkap Tentang Pengertian, Format dan Cara Membuatnya." Diakses 4 September 2025. <https://mysch.id/blog/detail/106/profil-sekolah>.

Quran Hadist. PT Grafindo Media Pratama, t.t.

S.Pd, Nova Lestari. "Pengertian Visi Dan Misi Sekolah: Pandangan Santai Dalam Gaya Penulisan Jurnalistik." *Tambah Pinter*, 17 Maret 2024. <https://tambahpinter.com/pengertian-visi-dan-misi-sekolah/>.

Struktur Organisasi Adalah: Pengertian, Fungsi, dan Contohnya. Business. 9 Oktober 2023. <https://www.harmony.co.id/blog/struktur-organisasi-adalah/>.

“Talaqqi Sebagai Metode Pembelajaran Al-Quran.” Diakses 4 September 2025. <https://tafsiralquran.id/talaqqi-sebagai-metode-pembelajaran-al-quran/>.

“Tugas Pokok dan Fungsi Bendahara Sekolah – SMK PELAYARAN HANG TUAH KEDIRI.” Diakses 1 September 2025. <https://smkpelayaranhangtuahkediri.sch.id/blog/editorial/tugas-pokok-dan-fungsi-bendahara-sekolah/>.

“Tugas Pokok Dan Fungsi Kepala Sekolah Menurut Permendikbud.” 1 Januari 2020. <https://mysch.id/blog/detail/124/tugas-kepala-sekolah-menurut-permendikbud>.

“Waka Kurikulum | Program Kerja Waka Kurikulum dan Contohnya - Gurumapel.com | Web Guru Indonesia.” Diakses 31 Agustus 2025. <https://www.gurumapel.com/2023/06/program-kerja-waka-kurikulum-dan-contohnya.html>.

Yusuf. “Pengembangan Pendidikan Tinggi Untuk Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia.” *Revo EDU*, 23 Januari 2025. <https://revoedu.org/article/pengembangan-pendidikan-tinggi-untuk-meningkatkan-kualitas-sumber-daya-manusia/>.

Dokumentasi Kegiatan



Dokumentasi Kegiatan



Foto Bersama Setelah Upacara HUT RI Ke 80



Foto Bersama Setelah HUT PRAMUKA





Lampran-Lampiran

JURNAL KEGIATAN PPM DI MTS DARUL HIKMAH.

NO	TANGGAL	WAKTU	KEGIATAN	URAIAN	TTD PIHAK LEMBAGA
1	14/7/25	06.45. 10.00	Pembukaan Mplr	- Membantu koordinasi - mengisi keabsahan	MTs TERAKREDITASI A
2	21/7/2025	06.45. 10.00	Jadi guru piket	- Mencatat siswa yang melanggar	MTs TERAKREDITASI A
3	22/7/2025	06.45. 14.10	Mengajar	- Asistensi guru piket - menyimak becaan bta	MTs TERAKREDITASI A
4	23/7/2025	06.45. 14.10	- Mengajar aurun hadut kelas ix	- Menjelaskan tentang penguatan mad.	MTs TERAKREDITASI A
5	24/7/2025	06.45. 14.10	- Mengajar aurun hadut kelas viii	- Menjelaskan tentang mad. - bta	MTs TERAKREDITASI A
6	25/7/2025	06.45. 14.10	- Mengajar aurun hadut kelas vii	- Menjelaskan penguatan al-qur'an - bta	MTs TERAKREDITASI A
7	26/7/2025	06.45. 14.10	- Mengajar	- Ttk kelas ix - bta	MTs TERAKREDITASI A
8	29/7/2025	06.45. 14.10	- Sholat duha	- Koordinasi salat duha - bta	MTs TERAKREDITASI A
9	30/7/2025	06.45. 14.10	- Mengajar aurun hadut kelas ix	- Pembagian mad. - bta - paskibra	MTs TERAKREDITASI A
10	31/7/2025	06.45. 14.10	- Mengajar aurun hadut kelas viii	- Mad laqum - bta - kdoncia. M. M	MTs TERAKREDITASI A
11	1/8/2025	06.45. 14.10	- Kunjungan comory	- Pembagian comory.	MTs TERAKREDITASI A

NO	TANGGAL	WAKTU	KEGIATAN	URAIAN	TTD PIHAK LEMBAGA
12	4/8/2025	06.45. 14.10	- Seminar fkn uin	- edukasi seks	MTs TERAKREDITASI A
13	5/8/2025	06.45. 14.10	- Mengajar	- Asistensi Mapel IPA - bta	MTs TERAKREDITASI A
14	6/8/2025	06.45. 14.10	- Mengajar Qur'an kelas ix	- Tugas Qur'an - bta - sbk - paskibra	MTs TERAKREDITASI A
15	7/8/2025	06.45. 14.10	- Mengajar Qur'an kelas viii	- Penjelasan mad. arid bta	MTs TERAKREDITASI A
16	8/8/2025	06.45. 14.10	- Mengajar Qur'an kelas vii	- Penjelasan fungsi aurun - bta	MTs TERAKREDITASI A
17	11/8/2025	06.45. 14.10	- Mengajar - salat duha	- viii CIPK - koordinator salat	MTs TERAKREDITASI A
18	12/8/2025	06.45. 14.10	- Mengajar	- Aaidah at-tahlel	MTs TERAKREDITASI A
19	13/8/2025	06.45. 11.40	- An lomba 17 agstsn	- Estafet bola - hup getas	MTs TERAKREDITASI A
20	14/8/2025	07.00. 09.40	- An lomba 17 agstsn	- Lempar bola - lari estafet	MTs TERAKREDITASI A
21	15/8/2025	07.00. 11.40	- An lomba 17 agstsn	- Mobil legendar - Paskibra	MTs TERAKREDITASI A
22	17/8/2025	07.00. 10.30	- upacara 17 pi 80	- Membantu persiapan	MTs TERAKREDITASI A

Lampiran 1 Jurnal Kegiatan Di Mts Darul Hikmah

NO	TANGGAL	WAKTU	KEGIATAN	URAIAN	TERAMPIL
23	15/8/2025	06.45 10.00	Guru piket	- Mencatat siswa yang melanggar	MTS TERAMPIL
24	10/8/2025	06.45 14.10	Mengajar aouds kelas IX	- Kandungan surat Al-muthaffifin	MTS TERAMPIL
25	21/8/2025	06.45 14.10	Mengajar aouds VII	- Lafaz dan bedakelil	MTS TERAMPIL
26	22/8/2025	06.45 14.10	Mengajar aouds VII	- Langkaman Bab I	MTS TERAMPIL
27	23/8/2025	06.45 14.10	Mengajar kelas VIII	- Tik	MTS TERAMPIL
28	26/8/2025	06.45 14.10	Mengajar kelas VII	- BTe	MTS TERAMPIL
29	27/8/2025	06.45 14.10	Mengajar kelas VIII	- SBK	MTS TERAMPIL
30	27/8/2025	06.45 14.10	Mengajar kelas VIII	- bta	MTS TERAMPIL
31	26/8/2025	06.45 14.10	Mengajar kelas VIII	- Perbedaan lra, rakaat s.olekati	MTS TERAMPIL
32	29/8/2025	06.45 14.10	penutupan dan persialan	- Semua guru - Semua siswa/i	MTS TERAMPIL



**MADRASAH TSANAWIYAH
DARUL HIKMAH**
CINERE - DEPOK



Sertifikat Penghargaan

DIBERIKAN KEPADA

Nama : Muh. Renaldi Muslimin
NIM : 22.11.1.111.021
Fakultas : Ushuluddin
Prodi : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir

Atas kinerja yang luar biasa selama program Praktik Profesi Mahasiswa (PPM) yang berlangsung pada 21 Juli - 30 Agustus 2025, Bertempat di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Cinere - Depok.

Depok, 30 Agustus 2025

H. Abdul Wahid, S.Pd.I.
NRO. 232372100709

Lampiran 2 Sertifikat Magang

LEMBAR PERSETUJUAN
PENENTUAN LEMBAGA UNTUK PPM
STAI SADRA

Nama Lembaga : MTS Darul Hikmah
Bidang Kegiatan : Pendidikan dan pengajaran
Alamat Lengkap : Jl. H. Terin M. 06/03 Kel. Pangkalan Baru, Cinese, Depok
Alamat Email/Web : mts.darul.hikmah.depok@gmail.com

Diajukan Oleh:

Nama : Muh. Renaldi Murtinir
NIM : 22.11.1.111.021
Prodi : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Rencana Profesi : Guru

Telah disetujui untuk dijadikan sebagai tempat praktik profesi mahasiswa pada kegiatan PPM periode 2024/2025..

Demikian surat persetujuan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta 24 Juni 2025

PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR



Dr. Cipta B. G.
(Ketua/Sekretaris)



STAI SADRA
Sekolah Tinggi Agama Islam Sadra

Program Studi
1. Aqidah dan Filsafat Islam (S1)
2. Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir (S1)
3. Magister Aqidah dan Filsafat Islam (S2)

Nomor : 231 /EDU-EXT/STAI-SADRA/PPM/V/2024

Lamp. : -

Perihal : Permohonan Izin Praktik Profesi Mahasiswa (Magang)

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Pimpinan MTS DARUL HIKMAH

di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji milik Allah SWT. Shalawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga dan sahabat setianya. Demikian pula semoga kesuksesan senantiasa menyertai Bapak/Ibu dalam menjalankan tugas sehari-hari.

Bersama ini Kami dengan hormat memohon izin bagi mahasiswa program sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Sadra, dengan identitas sebagai berikut:

Nama	: Muh. Renaldi Muslimin
NIM	: 22.11.1.211.022
Program Studi	: Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Semester	: VI
Rencana Profesi	: Tenaga Pengajar

Untuk dapat melakukan Praktik Profesi Mahasiswa (PPM) atau magang di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penguatan profil mahasiswa STAI Sadra.

Demikian surat permohonan ini Kami sampaikan untuk dapat dipertimbangkan dan Kami mengucapkan terima kasih atas izin dan kerjasamanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jakarta, 24 Juni 2025


M. Hum
Ketua STAI Sadra

Kampus STAI Sadra: Jl. Lebak Bulus II No. 2, Cilandak, Jakarta Selatan, 12430.
Telepon : +62-21-2944-6460 Fax : +62-21-2923-5488
Website : www.sadra.ac.id Email : stfi.sadra@yahoo.com

Lampiran 4 Surat Permohonan PPM



MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH

Terakreditasi A No: 012/BAN-PDM/SK/2025

Peringkat A

Jl. H. Terin RT 06 RW 03 Kelurahan Pangkalanjati Baru

Kecamatan Cinere - Kota Depok

Telepon: 085781611711

SURAT KETERANGAN

Nomor : 034 /SK/MTs.DH/VII/2025

Menanggapi permohonan izin melakukan Praktik Profesi Mahasiswa (PPM) atau magang dengan No. Surat : 230/EDU-EXT/STAI-SADRA/PPM/V/2024 dengan nama sebagai berikut :

No	Nama	NIM/Prodi/Sem/Renc. Profesi
1	Febrianti	22.11.1.211.022 / Aqidah dan Filsafat Islam / VI / Tenaga Pengajar.
2	Umi Kalsum	22.11.1.211.021 / Aqidah dan Filsafat Islam / VI / Tenaga Pengajar.
3	Muh. Renaldi Muslimin	22.11.1.211.021 / Ilmu AL-Qur'an dan Tafsir / VI / Tenaga Pengajar.

Kami izinkan mahasiswa tersebut melakukan PPM di Sekolah kami dengan praktik mengajar Mapel : Fiqih, Bahasa Arab dan AL-Qur'an Hadits di kelas VII, VIII dan IX selama 1 bulan, terhitung sejak dimulainya Tahun Pelajaran Baru 2025/2026.

Demikian surat keterangan ini kami buat atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Depok, 01 Juli 2025
Kepala Madrasah
Tsanawiyah Darul Hikmah



H. ABDUL WAHID. S.Pd.I

Lampiran 5 Surat Balasan Perizinan PPM



STAI SADRA
Sekolah Tinggi Agama Islam Sadra

Program Studi
1. Aqidah dan Filsafat Islam (SI)
2. Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir (SI)
3. Magister Aqidah dan Filsafat Islam (SI2)

FORM PENILAIAN PPM STAI SADRA

NAMA MAHASISWA : Muh. Renaldi Muslimin
NIM : 22-11-1-111-021
NAMA LEMBAGA : Mts Darul Hikmah
UNIT/ BAGIAN : Tenaga Pendidik
WAKTU PPM/MAGANG : 21-juli - 29-Agustus 2025

NO.	VARIABEL PENILAIAN	NILAI ANGKA
1	Performance (Unjuk Kerja).	87
2	Attitude/Sikap (sopan santun, kepatuhan).	92
3	Kerjasama dalam tim.	87
4	Kedisiplinan.	90
5	Kemampuan dalam komunikasi.	87
6	Pelaksanaan dan tanggung jawab atas pekerjaan yang dilakukan.	90
7	Pengetahuan dan kemampuan teknis di bidangnya.	90
	Nilai Total	623
	Rata-rata Nilai	89

KOMENTAR/ SARAN:

.....
.....
.....

Depdik. 28/08/2025



Keterangan:

1. Nilai dalam bentuk angka
Skala Penilaian:
90-100 :A (Memuaskan)
80-89 : A- (Sangat Baik)
70-79 : B+ (Baik)
60-69 : B (Cukup)

2. Form Penilaian yang sudah ditandatangani oleh Lembaga dikirimkan ke Tesis Manajemen STAI Sadra via email: managementthesis.stfisadra@gmail.com dalam bentuk pdf atau dikirimkan via Pos ke alamat kampus: Jl. Lebak Bulus II No. 2, Cilandak, Jakarta Selatan, 12430.

3. *) coret yang tidak perlu

Kampus STAI Sadra: Jl. Lebak Bulus II No. 2, Cilandak, Jakarta Selatan, 12430.
Telepon : +62-21-2946-6460 Fax : +62-21-2923-5488
Website : www.sadra.ac.id Email : stfi.sadra@yahoo.com



MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH

Terakreditasi A No: 012/BAN-PDM/SK/2025 Peringkat A

Jl. H. Terin RT 06 RW 03 Kelurahan Pangkalanjati Baru

Kecamatan Cinere - Kota Depok

Telepon: 085781611711

SURAT KETERANGAN No. 12/MTs.DH/IX/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H. Abdul Wahid, S.Pd.I
Jabatan : Kepala MTs. Darul Hikmah

Menyatakan yang bersangkutan dibawah ini :

Nama : Muh. Renaldi Muslimin
NIM : 22.11.1.111.021
Prodi : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Universitas : STAI SADRA

Nama : Febrianti
NIM : 22.11.1.211.022
Prodi : Aqidah dan Filsafati Islam
Universitas : STAI SADRA

Nama : Umi Kalsum
NIM : 22.11.1.211.021
Prodi : Aqidah dan Filsafati Islam
Universitas : STAI SADRA

Telah selesai melaksanakan Praktik Profesi Mahasiswa (PPM) dari tanggal 21 Juli s/d 29 Agustus 2025 di MTs Darul Hikmah Pangkalanjati Baru Cinere-Depok sesuai dengan surat permohonan dari STAI SADRA.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat dipergunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.

Depok, 01 September 2025
Kepala MTs Darul Hikmah
TERAKREDITASI A
KEC. CINERE-DEPOK
H. Abdul Wahid, S.Pd.I

Kesan & Pesan un ☆

Pertanyaan Jawaban Setelan

TULIS KESAN DAN PESAN UNTUK KAK RENALDI

terima kasih, Kak Renaldi atas dedikasi dan kesabaran dalam mengajar dan membimbing saya. Pengalaman dan ilmu yang Kak berikan sangat berharga dan berarti bagi saya. Semoga Kak selalu diberikan kesehatan dan kesuksesan dalam segala hal. Saya akan selalu mengingat dan mengaplikasikan pelajaran yang Kak ajarkan Pesan Terima kasih Kak Renaldi atas ilmu dan bimbingan yang diberikan. Semoga Kak selalu sehat dan sukses. aku akan selalu mengingat dan mengamalkan ilmu yang Kak Renaldi ajarkan

1 jawaban

Terimakasih ya kakak untuk cara kakak mengajar di mts darul hikmah dan aku mau minta maaf ke kakak kalo kadang kelas 7 suka bandel di bilangan dan aku mau ngucapin makasih banyak udah mau ngajar di kelas 7 semoga apa yang di ajarin sma kakak bisa aku ingat selamanya dan semoga kakak sukses terus selama kuliah ya kakak Salam manis dari Marsya 🍷

1 jawaban

Kesan:Terima kasih telah memberikan yang terbaik selama setengah tahun ini. Untuk kak Renaldi mohon maaf jika selama setengah tahun ini saya menyulitkan kalian.terima kasih telah membuat kenangan yang berkesan selama ada kalian di sekolah ini Pesan:Semoga bisa menggapai cita-cita dan semua doanya terkabul menjadi kenyataan

1 jawaban

Belajar sama kak Renald asik bangetttt aku sukaaa bangettt,walaupun kadang aku agak susah di bilangan tapi kak Renald tetep sabar ngajarin akuu,makasih yaa kak renald udah ngajarin aku,Kaka sehat" yaa jangan lupain anak" Mts Darul Hikmah yaa

1 jawaban

Buat kak Renaldi....💖 Terimakasih kak telah mengajarkan kami selama ini maaf ya kak kalo di kelas kami susah diatur yang sabar lagi kak ngajarnya Selama belajar sama kak Renaldi lebih seru & asik jangan lupain kami ya kak...

1 jawaban

kesan buat ka renaldi sosok yang sabar juga dalam mengajar tapi kalau bacain text cepet banget👉, baru nulis udah ke text selanjutnya tapi kalau ngasih tugas ga berat" amat dan mudah di pahami kalau dalam pembelajaran

1 jawaban

ka renal orangnya seru banget kalo di kelas dia baik,ganteng,suka ngajarin kita yang belum kita tau bikin kelas jadi seru belajar nya pokok nya ka renal itu baikk banget lucu seruu orang nyaa

1 jawaban

baikk banget sabar jugaa orangnyaaa gada pake emosi kalo ngajar kalo pake emosi itupun karna kitanya berisik maaf yaa ka kalo kita bikin kaka risih ati ati dijalan ka

1 jawaban

kesan: buat ka renal belajar bareng ka renal seru bangetttt, cepat paham, selalu buat ketawaa bikin jadi kelas rame pesan: semangat terus ya ka, selalu berjuanggg

1 jawaban

kak kenapa cepet banget ga keras, padahal seru banget Ama Kaka ketawa muluu,tapi cepet paham pelajaran nya, makasih ya udah Mao ngajarin aku,see you orang baik👉

1 jawaban

Kesan & Pesan un ☆

Pertanyaan Jawaban Setelan

ASIK BANGET NI ORANG MAKASSAR LWLWLWKWK, belajarnya enak banget ga bikin canggung trus seruu parahh lup lup untuk ka ronaldo, sehat sehat!!

1 jawaban

Bg renal tuh baik dan sbr KLO ngajar kita di kelas dia suka ajak bercanda sama ngelawak, pesan untuk bang renal jaga diri dan sehat selalu

1 jawaban

Terimakasih kak Renaldi sudah mengajarkan saya dengan baik semoga ilmunya bermanfaat dan semoga bisa menjadi guru yang berpendidikan

1 jawaban

waktu awal awal ngeselin banget jujur jdi ga nyaman pas belajar. tapi lama kelamaan jdi asik. walau aga tengil tpi gpp makasi ka.

1 jawaban

kak Renaldi orang nya baik ramah sopan sabar makasih ya kak udah ngajar kita di Mts darul hikmah semoga kuliah nya sukses

1 jawaban

Lampiran 8 Kesan dan Pesan



Sekolah Tinggi Agama Islam Sadra (STAI)

Jl. Lebak Bulus 2 No. 2 Jakarta Selatan 12430

Phone : (6221) 2944640. Fax. (6221) 29235438. Web: www.sadra.ac.id. E-mail: stfi.sadra12@gmail.com

BUKU BIMBINGAN PPM

Nama : Muh. Renaldi Maslumin
 NIM : 22.11.1.111.021
 Tema PPM : Tahapan Pembelajaran Ataur'an Hadis di Mts Darul Hikmah
 Nama Lembaga : Mts Darul Hikmah
 Program Studi : Ilmu Ataur'an dan tafsir
 Tahun : 2025
 Pembimbing : Darmawan. M. Ag

Thesis Management

NO	TANGGAL	TEMA	URAIAN	TTD PEMBIMBING
1	Selasa - 26-agustus-2025	Ataur'an Kegiatan PPM	- ataur'an penulisan BAB I dan BAB II Selesai tanggal 1. - ataur'an penulisan BAB III dan BAB IV Selesai tanggal 18	<i>[Signature]</i>
2	Senin, 01-september-2025	- konsultasi BAB I dan BAB II	- penulisan typo diperbaiki - perbanyak catatan kaki - kata asing dicorotkan	<i>[Signature]</i>
3	Senin, 08-september-2025	- konsultasi BAB III dan BAB IV	- dibaca ulang lagi tulisan supaya tidak ada typo - catatan kakinya diperbanyak lagi	<i>[Signature]</i>
4	Senin, 15-september-2025	- konsultasi BAB - bab IV	- masukan dan brikikan perbaikan bagian 15	<i>[Signature]</i>
5				<i>[Signature]</i>

Lampiran 9 Buku Bimbingan PPM